

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Аленушка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №4»
Протокол № 1
от «25» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №4»
Е.В. Куриленко
Приказ № 41 от «25» 09 2024 г.



Программа психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса
на 2024 – 2025 учебный год

Педагог-психолог:
Иванова Елена Анатольевна

г. Курчатов, 2024г.

Содержание

I	Целевой раздел	Стр.
	1.1. Пояснительная записка	3-4
	1.2. Цель и задачи программы	4-5
	1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
	1.4. Планируемые результаты программы. Критерии результативности	5-10
	1.5. Значимые для разработки программы характеристики. Целевые группы	10-17
	1.6. Цели и задачи работы по целевым группам	17-18
II	Содержательный раздел	
	2.1. Направления деятельности педагога-психолога	18-23
	2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк	23
	2.3. Система работы с семьями воспитанников	23-24
	2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	24-25
III	Организационный раздел	
	3.1. Материально-техническое обеспечение	25-26
	3.2. Методическое обеспечение программы	26-32
	Приложение 1. Психодиагностический инструментарий педагога-психолога	32-35

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО, а также в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.);
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 г. № 72149);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»;
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МАДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика
- психодиагностика
- психокоррекция
- психологическое консультирование

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетенции в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).
2. Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.).
3. Личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы психологического сопровождения в ДОУ.

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (дошкольный возраст – это игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- принцип интеграции (взаимопроникновение разных видов деятельности);
- принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- принцип непрерывности и преемственности образования.

1.4. Планируемые результаты программы. Критерии результативности.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослыми простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет

движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, проявляет интерес к сверстникам;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность;
- ребенок владеет активной речью;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, выполняет простейшие танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
- ребенок в играх отображает действия окружающих;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам)

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения;
- ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражая его действиям;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в соответствии с родом, числом, падежом;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам)

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, гибкость, выносливость, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены;
- ребенок самостоятельно выполняет правила общения со взрослым, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет словотворчество, с интересом слушает литературные тексты;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях;
- ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам)

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к пешим прогулкам, имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, безопасное поведение, личная гигиена);
- ребенок проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы поведения;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, откликается на просьбу, помощь;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов;
- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;
- ребенок способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям: классификация, обобщение, сравнение, систематизация, анализ;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности;
- ребенок активно принимает участие в праздничных программах и их подготовке;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел в игре.

**Планируемые результаты
на этапе завершения освоения образовательной программы
(к концу дошкольного возраста)**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, спортивные, основные движения);
- ребенок проявляет самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, используя формулы речевого этикета;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования;
- ребенок имеет представления о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

1. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы.
2. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
3. Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация ИОМ и психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сформированность коммуникативных навыков у воспитанников.
7. Реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение).

1.5. Значимые для разработки программы характеристики.

Целевые группы.

В МАДОУ реализуется психолого-педагогическое сопровождение 10 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
------------	----------------

Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании и самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта

Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды. Партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективное со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов и свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка,

	развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем

	памяти 5-7 предмета из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предмета из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения

	стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Кризис 3-х лет.

Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (упрямство, негативизм, своеволие, строптивость, протест, обесценивание, деспотизм).

Кризис 7-ми лет.

Основными проявлениями кризиса являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

2. Дети с особыми образовательными потребностями:

2.1. Дети ОВЗ и/или дети – инвалиды

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками, темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности, могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения, повышенная тревожность, впечатлительность, для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость, у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, быстро становятся вялыми, раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании.

2.2. Часто болеющие дети (ЧБД)

Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения. Для этой группы детей свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения

в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.

2.3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. Им характерна: низкие показатели интеллектуальных процессов, низкая познавательная активность, быстрая утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность. Обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми, наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия), несформированностью навыков самообслуживания, несформированностью правил поведения в социуме.

2.4. Одаренные обучающиеся.

Эта группа детей характеризуется повышенной тревожностью, неуверенностью, перфекционизмом и повышенной требовательностью к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям, сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость, недостаточно выраженная толерантность, повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, сниженная потребность в общении со сверстниками, усиленное стремление к лидерству, недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов, как: социально-экономическое неблагополучие, аморальный образ жизни, зависимость от алкоголя и психоактивных веществ, неразборчивость в брачном выборе, жестокое отношение к детям и насилие над ними. Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности: трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми, эмоциональная незрелость, сниженная познавательная активность, отставание в психическом развитии.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в ТЖС

Дети-сироты, дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети-жертвы насилия, дети с отклонениями в поведении. Этой группе детей свойственны следующие особенности:

затруднение отношений в межличностных связях, проблемы пищевого поведения, эмоциональная незрелость, заниженная познавательная активность, чувство вины, стыд, пассивная реакция на боль, негативизм, лживость, агрессия, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития, терроризирование младших детей и сверстников, преднамеренное разрушение чужой собственности.

5. Обучающиеся «группы риска»

Дети с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера проявляют грубость, агрессию по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения – эти дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве.

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера - это дети у которых может наблюдаться расстройства сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.6. Цели и задачи работы по целевым группам ФООП

Целевая группа	Цели и задачи работы
Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества со взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Дети с ОВЗ	Развивать или корректировать коммуникативную, личностную, эмоционально-волеую сферы, познавательные процессы.
Одаренные дети или дети с высоким уровнем умственного	Развивать индивидуальные особенности и творческий потенциал ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой ⁴

развития	формировать коммуникативные навыки и развивать эмоциональную устойчивость
Биллингвальные дети или дети мигрантов	Развивать коммуникативные навыки, формировать чувствительность к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формировать уверенное поведение и опыт социальной успешности. Корректировать деструктивные эмоциональные состояния из-за новой языковой и культурной среды: тревога, неуверенность, агрессия
Дети группы риска	Развивать или корректировать социально-коммуникативную, личностную, эмоционально-волевыми сферами: снимать тревогу, страхи, стеснительность, замкнутость. Помочь решить поведенческие проблемы: грубость, агрессия, обман. Формировать адекватные, социально-приемлемые способы поведения. Развивать рефлексивные способности совершенствовать способы регуляции
Дети под диспансерном наблюдении или часто болеющие дети	Развивать или корректировать коммуникативную, личностную, эмоционально-волевыми сферами, познавательные процессы. Снизить тревожность, помочь разрешить поведенческие проблемы, создать условия для успешной социализации, научить общаться со взрослыми и сверстниками
Дети, которые оказались в неблагоприятных условиях жизни или психотравмирующих обстоятельствах	Преодолеть педагогическую запущенность, поведенческие, коммуникативные и эмоциональные проблемы: тревогу, страхи, стеснительность, замкнутость, грубость, агрессию

II. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность. Все перечисленные виды работы существуют в единстве. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей

профессиональной компетенции. Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514 н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин, возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов, определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психодиагностическое обследование проводится:

1. Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей с ОВЗ в ДООУ. В начале и в конце года проводится скрининг-диагностика воспитанников ДООУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы. Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППК и ПМПК с целью зачисления детей в группы компенсирующей направленности.
2. В течении всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
3. Ежегодно в феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального эмоционального выгорания.
4. По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДООУ (Психологический лист адаптации).

5. Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительных группах в апреле месяце.

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МАДОУ.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в коллективе.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения ИОМ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

□ Консультирование всех участников образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая деятельность. Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования. Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей). При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется ИОМ. В соответствии с ФОП ДО педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь целевым группам.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Направление работы для детей с кризисом 3-х лет:

- Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества со взрослыми.
- Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.

Направления работы для детей с кризисом 7 лет:

- Оказание помощи в осознании новой социальной позиции и формирование «внутренней позиции школьника».

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает:

- Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии.

- Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно заключению ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа для часто болеющих детей (ЧБД)

- Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.

- Снижение тревожности.

- Помощь в разрешении поведенческих проблем.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам педагогической и психологической диагностики

Коррекционно-развивающая работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.

- Развитие коммуникативных навыков.

- Формирование уверенного поведения и социальной успешности.

- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей Программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми на дошкольном уровне образования.

- Определение вида одаренности.

- Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка.

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

- Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и /или семьями, находящимися в ТЖС (при наличии).

- Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей.

Направления КРР проводится по актуализации внутренних ресурсов самого ребенка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики; выстраивание доверительных отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребенком.

- Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. Направления КРР проводится с эмоциональной сферой, которая направлена на нейтрализацию страхов детей, обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.

- Дети-жертвы насилия. Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием, формировать умение оценивать свое поведение и поведение других.

- Дети с отклонениями в поведении. Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, помощь в решение поведенческих проблем, формирование адекватных социально-приемлемых способов поведения, развитие рефлексивных способностей, совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и /или семьями, находящимися в социально опасном положении (при наличии).

Сопровождение процесса развития ребенка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка), проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска».

Направления КРР с обучающимися этой группы направлена на

Коррекцию/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, помощь в решение поведенческих проблем, формированию адекватных социально-приемлемых способов поведения, развитие рефлексивных способностей, совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу педагога/родителя (законных представителей).

Для осуществления КРР с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется программа КРР. В случае выраженных нарушений в развитии ребенка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной КРР с ребенком.

Психологическое просвещение – повышение психологической компетенции педагогов и родителей. Основные формы работы с педагогами: тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические гостиные.

Основные формы работы с родителями: родительские конференции, родительские собрания, дискуссии, мастер-классы, информационные стенды, тематические консультации.

Психологическая профилактика. Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психопрофилактика подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В контексте ФГОС психопрофилактика подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (ППк) функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения в ДОУ, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом и утверждается заведующим.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. В рамках ППк педагог-психолог осуществляет:

1. Консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк.
2. Проводит углубленную диагностику развития ребенка.
3. Отслеживает результаты КРР.
4. Участвует в разработке ИОМ.
5. Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всесторонне обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения ПМПк в целях подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После

прохождения ребенком ПМПК выдается протокол заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий.

2.3. Система работы с семьями воспитанников

Работа с родителями одна из важных составляющих в работе педагога-психолога ДООУ. Цель работы с родителями – повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения, воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Родители как непосредственные участники образовательного процесса включены во все направления работы педагога-психолога в ДООУ:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации, тренинги по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогом группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках, досугах).

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психологами с педагогами ДООУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказание консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДООУ индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;

- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДООУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДООУ психологической коррекции определенных недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДООУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Паспорт кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже ДООУ площадью 30 кв. м. Кабинет имеет 6 рабочих зон:

- Зона консультации.
- Зона методической работы.
- Зона диагностической работы.
- Зона коррекционно-развивающей работы.
- Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.
- Зона игровой терапии.

Консультативная зона оснащена столом с мягкой мебелью и комнатными растениями.

Зона игровой терапии включает в себя набор игрушек и настольных игр: набор мозаик из пластмассы, логическое домино, пирамиды, матрешки, конструктор, лото, наборы кубиков, куб форм (с прорезями), различные головоломки, «Умные шнуровки», тематические игры: «Азбука настроений», «Больше-меньше», «Четвертый - лишний», «Часть и целое», «Группируем по признакам», «Найди похожую фигуру», «Веселый зоопарк», «Путаница», «Противоположности», маски с различными эмоциями, мягкие игрушки, наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»): деревья, здания, мебель, машинки, посуда, дикие животные, домашние животные, древние животные (динозавры), солдатики, самолеты, вертолеты, лодки, драгоценности, клады, пупсы, люди, фантастические персонажи, оружие, бытовые приборы, семья людей.

Имеется набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, фломастеры, цветные карандаши, бумага, клей, синильная проволока). Есть ящик с песком и сухой бассейн.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения оснащена диваном с подушками, пузырьковой колонной, большим аквариумом с подсветкой.

Зона методической работы оснащена письменным столом, шкафами с методическими и диагностическими материалами, инструментарием для проведения психологического обследования, имеется литература, картотека с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях). Также эта зона нужна, чтобы подготовиться к работе (занятиям, консультациям), обработать данные, хранить материалы обследования, рабочую документацию, пособия.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащена детскими столами со стульчиками, магнитной доской, раздаточным материалом для детей.

Зона диагностической работы, где проводится обследование дошкольников в индивидуальной и групповой форме.

Литература подобрана по следующим разделам:

- 1) по общей психологии;
- 2) по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- 3) коррекционно-развивающие программы;
- 4) диагностика детей по возрастам;
- 5) литература для родителей и педагогов;
- 6) периодические издания.
- 7) литература по организации психологической службы в ДОУ.

3.2. Методическое обеспечение программы

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога.

Нормативно-законодательная база программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ФЗ № 371 – ФЗ от 24.09.2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 08.10.2022 г.)

- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия с 01.03.2021 года по 01.03.2027 года).

Документы, регулирующие деятельность педагога-психолога

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ».
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Документы о рабочем времени педагога-психолога

- Приказ МО и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)

педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (по педагогам-психологам — пункт 2.1.).

- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам -психологам — пункт VIII).

Документы об отпуске

- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (редакция от 07.04.2017 г.).
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Документы, регулирующие деятельность ПМПК и ППк

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082» Об утверждении Положения о ПМПК».
- Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Письма

- Письмо МНО РСФСР от 30.05.1989 г. № 542/13 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования.».
- Письмо МО РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений».
- Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1889-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.07.2017 г. № 08 -ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо МП РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (про тьюторов и ассистентов).
- Письмо МО и науки РФ от 30 июля 2018 г. № 07 — 4587 (проект нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях.).
- Письмо МП РФ от 24.02.2022 № 03-27 «Методические рекомендации по обеспечению права на получение дошкольного образования детей, прибывающих с территорий ДНР и ЛНР» (в письме имеется памятка для педагогов-психологов по работе с детьми).
- Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МП РФ от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (про тьюторов и ассистентов).
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.07.2017 г. № 08 – ПГ – МОН – 26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минпросвещения России от 30.06.2023 г. № 07 – 3646 «Рекомендации по проведению в образовательных учреждениях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.
- Письмо Министерства от 28.07.2023 г. № 07 – 4251. Методические рекомендации. «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг, формирование благоприятного социально-психологического климата.

Иные документы

- Этический кодекс педагога-психолога.
- Концепция № СК – 7/07 ВН, утвержденная Министром просвещения РФ 20 мая 2022 г. «Развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года.
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года» от 20 мая 2022 г. № СК-7/07 ВН

- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДООУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ООП (перечень оборудования для кабинета педагога-психолога).
- «Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 г.»
- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28.12.2020 года № Р-193
- Приказ о Координационном совете Министерства просвещения РФ по развитию психологической службы в системе образования Министерства просвещения РФ» от 25.12.2018 г. № 340.

Нормативно-правовые акты Курской области

- Приказ «О мерах по развитию психологической службы в системе образования Курской области» от 19.09.2022 г. № 1 - 1405
- «Положение о Региональной психологической службе в системе общего образования и среднего профессионального образования в Курской области» от 19.09.2022 г. № 1 – 1405
- «Концепция развития Региональной психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Курской области на период до 2025 года» от 19.09.2022 г.
- Приказ «О научно-методическом совете по развитию психологической службы в системе образования Курской области», от 19.09.2022 г. № 1 – 1407.
- «Положение о научно-методическом совете по развитию психологической службы в системе образования Курской области», от 19.09.2022 г. 3 1 – 1407.
- «План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Курской области на 2022 – 2025 г.» от 19.09.2022 г. № 1 - 1405
- «Положение о главном внештатном педагоге-психологе в системе образования в Курской области» от 19.09.2022 г. № 1 – 1405
- Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 г. № 1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года».

Методическое оснащение программы

1. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, 2002, М.
2. Работа психолога с застенчивыми детьми. Л. И. Катаева, 2005, М.
3. Доброе утро, малыши! Н. М. Метенова, 2000, Ярославль
4. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь. С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, 1999, М.
5. Агрессивное поведение. М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина, 2006, М.
6. Здравствуй, я сам! С. В. Крюкова, 2007, М.
7. Учимся сочувствовать, сопереживать. С. И. Семенака, 2005, М.
8. Уроки добра. С. И. Семенака, 2002, М.
9. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. С. И. Семенака, 2006, М.
10. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Н. Савельева, 2004, Ростов-на-Дону.
11. Психическое и физическое развитие ребенка от трёх до пяти лет. А. С. Галанов, 2001, М.
12. Как подготовить ребенка к школе. Н. Чивикова, 2001, М.
13. Игротерапия общения. М. А. Панфилова, 2000г.
14. Психотерапия зависимостей (метод сказкотерапии). Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, 2009, Санкт-Петербург.
15. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Т. Доронова, 2009, М.
16. Детская психология в вопросах и ответах. Б. С. Волков, Н. В. Волкова, 2001, М.
17. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е. К. Лютова, Г. Б. Моница, 2002, Санкт-Петербург.
18. Не хочу идти в детский сад. А. Н. Образцова, 2005, М.
19. В мире детских эмоций. Т. А. Данилина, 2007, М.
20. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. С. С. Бычкова, 2003, М.
21. Детские страхи. А. Ю. Татаренцева, М. Ю. Григорчук, 2007, Санкт-Петербург.
22. Работа психолога с гиперактивными детьми. И. Л. Арцишевская, 2005г.
23. Тренинг развития личности дошкольника. Р. Р. Калинина, 2002г., Санкт - Петербург.
24. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. А. Л. Сиротюк, М, 2002г.
25. Детская агрессивность. С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. Ярославль, 2001г.
26. Психология социальной одаренности. М: 2009г.
27. Как подготовить ребенка к школе. Н. Чивикова, М, 2001г.
28. В гостях у директора. Е. П. Арнаутова, М, 2004г.
29. Чувствуем – познаем – размышляем. М. В. Ильина, М, 2004г.
30. Ребенок без проблем. А. Луговская, М. М. Кравцова, О. В. Шевнина, М, 2008г.
31. Если малыш капризничает. А. Луговская, М, 2001г.
32. Если малыш не хочет ходить в детский сад. А. Луговская, М, 2001г.
33. Эти загадочные малыши. Е. Н. Корнеева, Ярославль, 2001г.

34. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Л. В. Кузнецова, М. А. Панфилова, М, 2002г.
35. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н. Ю. Куражевой, Санкт – Петербург, 2012г.
36. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Ю. Е. Веприцкая, Волгоград, 2011г.
37. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н. Д. Денисова, Волгоград, 2012г.
38. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ. А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова, Волгоград, 2012г.
39. Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой. М., АРКТИ, 2012г.
40. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте – М.; ТЦ Сфера 2007г.
41. Адаптация детей при поступлении в детский сад. И. В. Лапина, Волгоград, 2012г.
42. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада. Т. В. Бавина, Е. И. Агаркова М.: АРКТИ, 2011г.

Приложение 1

Психодиагностический инструментарий педагога-психолога

Направления диагностики	Методика	Возраст ребенка
Нервно-психическое развитие детей	Методика диагностики психического развития детей (Аксарина Н. М., Печора К. Л., Пантюхина Г. В.)	1-3 года
	Зрительно-моторный гештальт-тест (Бендер Л.)	3-7 лет
	Диагностический комплект Семаго Н. Я., Семаго М. М.	2,5-7 лет
Речевое развитие	Стимульный материал для обследования речи детей (Громова О. Е., Соломатина Г. Н.)	2-4 года
	Методика «Лексико-грамматические конструкции» (Семенович А. В.)	5-6 лет
	Методика «Пересказ прослушанного текста» (Фотекова Т. А.) Диагностический комплекс для обследования речи (Иншакова О. Б.)	5-7 лет
Социально-коммуникативное,	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного	1-3 года

познавательное развитие, интеллект и саморегуляция	возраста (Стребелева Е. А.) Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А. С. Роньжина)	
	Экспресс- методика психологической диагностики интеллекта (Белопольская Н. Л.)	3-4 года
	Экспресс-диагностика познавательного развития (Мясоед П.) Экспресс-диагностика (Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.)	3-7 лет
	Методика выявления межличностных отношений дошкольников (Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.) Тест «Прогрессивные матрицы Равена» Тест интеллекта Векслера (адаптация Ю. А. Панасюка) Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в ДОУ	5-7 лет
	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности (Ульенкова У. В.)	6-7 лет
	Методика «Перцептивное моделирование» (Венгер Л. А.)	6,5-7 лет
	Развитие психических процессов. Память.	Тест «Запоминание картинок» (Забрамная С. Д.) Проба на запоминание «10 слов» (Лурия А. Р.) Методика исследования запоминания (Истомина З. М.)
Развитие психических процессов. Мышление	Тесты «Собери картинку», «Что лишнее?», «Подбери заплатку к коврику» (Забрамная С. Д.)	3-4 года
	Методика «4 лишний», методика диагностики образного мышления (Белопольская Н. Л.)	3-7 лет
	Тест «Разрезные картинки» (Кравцова Е. Е.) Методика «Нелепицы». Методика опосредованного запоминания (Леонтьев А. Н.) Методика исследования уровня сформированности понятийного	4-7 лет

	мышления Выготского-Сахарова.	
	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика Берштейна А. Н.) Методика «Аналогии» (Гуткина Н. И.)	5-7 лет
Развитие психических процессов. Внимание	Тестовое задание «Корректирующая проба» (Б. Бурдон) Тестовое задание «Найди отличия» (Забрамная С. Д.)	3-7 лет
	Тест Тулуз-Пьерона.	6-7 лет
	Методика Пьерона-Рузера. Таблицы Шульте.	5-7 лет
Развитие психических процессов. Восприятие	Тестовое задание «Узнай кто это?». Тестовое задание «Найди предметы, спрятанные в рисунке» (Забрамная С. Д.)	3-7 лет
Развитие психических процессов. Воображение	Методики для диагностики уровня развития воображения: «Дощечка», «Солнце в комнате», «Складная картинка» (Синельников В. А., Кудрявцев В. Т.)	4-6 лет
	Тест Торренса Е. П. Креативные тесты Вильямса. Методики «Дорисовывание фигур» и «Сочинение сказки» (Дьяченко О. М.)	5-7 лет
Развитие эмоциональной сферы, личностное развитие, самосознание, половозрастная идентификация	Тест на определение уровня самооценки «Лесенка» (Щур В. Г.) Методика исследования детского самосознания (Белопольская Н. Л.)	4-7 лет
	Карта наблюдения Д. Стотта	5-7 лет
	Тест тревожности (Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.) Графическая методика «Кактус» (Памфилова М. А.) Тест «Несуществующее животное». Методика «Кинетический рисунок семьи» (Бернс Р., Кауфман С.) Цветовая диагностика эмоций ребенка (Орехова О. А.) Методика «Страхи в домиках» (модификация Памфиловой М. А.) Методика Р. Жилия.	5-7 лет
	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен (адаптация Пономаренко Л. П.)	6-7 лет

	<p>Определение эмоционального уровня самооценки (А. В. Захарова).</p> <p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.</p> <p>Диагностика «моральные дилеммы» (задачи Пиаже).</p>	
<p>Формирование мотивации к школьному обучению</p>	<p>Методика «Беседа о школе» (Нежнова Т. А.)</p> <p>Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников (Гинзбург М. Р.)</p> <p>Тест «Мотивационная готовность» (Венгер А. Л.)</p> <p>Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.</p> <p>Тест школьной зрелости П. Я. Кеэса (адаптация Лидерса А. Г., Колесникова В. Г.)</p> <p>Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению (Н. И. Гуткина)</p> <p>Опросник «Отношение ребенка к школе» (Венгер А. Л., Бугрименко Е. А.)</p> <p>Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности (Е. А. Екжанова)</p>	6-7 лет
Наличие одаренности	Методика «Карта одаренности» (Хаана и Каффа).	5-7 лет

