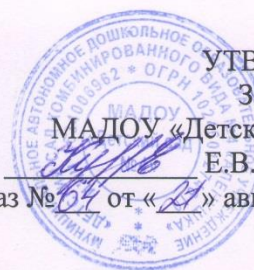


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом № 5

МАДОУ «Детский сад №4»

Протокол № 5 от «21» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующим

МАДОУ «Детский сад №4»

Е.В. Куриленко

Приказ № 64 от «21» августа 2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Аленушка»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:

2024 – 2025 учебный год

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - 1.4.1. Образовательные инициативы родителей (законных представителей), которые легли в основу определения приоритетов, выбора содержания, педагогических технологий.
 - 1.4.2. Характеристика контингента обучающихся, в том числе состояние здоровья.
 - 1.4.3. Кадровый состав педагогических работников.
 - 1.4.4. Взаимодействие с социумом.
- 1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- 1.6. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
 - 1.6.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)
 - 1.6.1.1. Первая младшая группа (третий год жизни)
 - 1.6.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)
 - 1.6.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)
 - 1.6.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)
 - 1.6.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)
 - 1.6.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)
- 1.7. Планируемые результаты реализации Программы
 - 1.7.1. Планируемые результаты в раннем возрасте
 - 1.7.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте
 - 1.7.2.1. К четырем годам
 - 1.7.2.2. К пяти годам
 - 1.7.2.3. К шести годам
 - 1.7.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (обязательная часть)
 - 1.7.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- 1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)
 - 2.1.1.1. От 2 лет до 3 лет
 - 2.1.1.2. От 3 лет до 4 лет
 - 2.1.1.3. От 4 лет до 5 лет
 - 2.1.1.4. От 5 лет до 6 лет
 - 2.1.1.5. От 6 лет до 7 лет
 - 2.1.1.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.1.7. Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
 - 2.1.2. Познавательное развитие (обязательная часть)
 - 2.1.2.1. От 2 лет до 3 лет
 - 2.1.2.2. От 3 лет до 4 лет
 - 2.1.2.3. От 4 лет до 5 лет
 - 2.1.2.4. От 5 лет до 6 лет
 - 2.1.2.5. От 6 лет до 7 лет
 - 2.1.2.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

- 2.1.2.7. Познавательное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- 2.1.3. Речевое развитие (обязательная часть)
 - 2.1.3.1. От 2 лет до 3 лет
 - 2.1.3.2. От 3 лет до 4 лет
 - 2.1.3.3. От 4 лет до 5 лет
 - 2.1.3.4. От 5 лет до 6 лет
 - 2.1.3.5. От 6 лет до 7 лет
 - 2.1.3.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.1.3.7. Речевое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)
 - 2.1.4.1. От 2 лет до 3 лет
 - 2.1.4.2. От 3 лет до 4 лет
 - 2.1.4.3. От 4 лет до 5 лет
 - 2.1.4.4. От 5 лет до 6 лет
 - 2.1.4.5. От 6 лет до 7 лет
 - 2.1.4.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.4.7. Художественно-эстетическое (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- 2.1.5. Физическое развитие (обязательная часть)
 - 2.1.5.1. От 2 лет до 3 лет
 - 2.1.5.2. От 3 лет до 4 лет
 - 2.1.5.3. От 4 лет до 5 лет
 - 2.1.5.4. От 5 лет до 6 лет
 - 2.1.5.5. От 6 лет до 7 лет
 - 2.1.5.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»
 - 2.1.5.7. Физическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 2.7. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования
- 3.5. Кадровые условия реализации Программы
- 3.6. Примерный режим и распорядок дня
- 3.7. Особенности организации образовательной деятельности.
- 3.8. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основанная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №4» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Статья 67.1 Конституция Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

- образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, Письмо Министерства Просвещения от 19.12.2022 № 03-2110;
 - Гос. программа «Развитие образования Курской области» от 15.10.2013 N 737-па. Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 N 737-па (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении государственной программы Курской области "Развитие образования в Курской области;
 - Постановление Администрации Курской области от 11.10.2022 № 1114-па «О внесении изменений в государственные программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;
 - Устав МАДОУ «Детский сад №4», постановление администрации города Курчатова № 1524 от 19.12.2014г.;
 - Программа развития МАДОУ «Детский сад №4» на период 2021-2025гг.;
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Аленушка»;
 - Положение о логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад №4»;
 - Правила внутреннего распорядка для воспитанников;
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида 4 «Аленушка».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой

- и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа разработана с использованием следующих парциальных программ:

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Региональный компонент):

- «Курские просторы»: образовательная парциальная программа дошкольного образования / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2022. – 98 с.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

- От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к

педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МАДОУ «Детский сад №4»; для реализации целей и задач

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ «Детский сад №4»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4.1. Образовательные инициативы родителей (законных представителей), которые легли в основу определения приоритетов, выбора содержания, педагогических технологий.

Образовательные инициативы родителей учитываются при планировании образовательного процесса на предстоящий учебный год и в ходе реализации текущих мероприятий. Проводится анкетирование родителей по различным вопросам воспитания и образования детей, изучается степень удовлетворенности родителей работой учреждения и педагогов. При внедрении новых технологий ведется опрос мнения родителей, предоставляется возможность оценить эффективность инновационной деятельности учреждения и педагогического коллектива, выявить наиболее удачные формы развития детей, по мнению родителей. Обратная связь осуществляется путем специального приложения в VK, привязанного к информационно-новостному portalу «Аленушка-онлайн», что позволяет оперативно получать и обрабатывать информацию, интерпретировать по количественным и качественным показателям, как по всему учреждению, так и в разрезе отдельно взятой группы.

В основу выбора содержания Программы, педагогических технологий легли инициативы родителей, которые направлены на успешную социализацию их детей, вовлечение их интересную и разнообразную деятельность, направленную на всестороннее развитие детей, комфортное пребывание в детском саду. Родители активно осматривают видео и фотоматериалы по итогам прошедших мероприятий, размещенных на информационно-новостном portalе «Аленушка-онлайн» и в родительских чатах, принимают участие в онлайн-викторинах, и творческих конкурсах. Что дарит массу положительных эмоций детям и их родителям, служит раскрытию творческого потенциала.

Результат изучения образовательных инициатив родителей показал, что родители поддерживают тактику грамотного сочетания традиционных и инновационных форм организации образовательного процесса в детском саду, поэтому в Программе предусмотрено сочетание традиционных форм в виде занятия с инновационной технологией образовательных событий. Кроме этого, родители отдают предпочтение традиционным формам сотрудничества ДОО с родителями, таким как родительские собрания, участие в праздниках и развлечениях.

Учитывается мнение родителей также при организации предметно-пространственной среды ДОО. Родителям предоставляется возможность принять посильное участие в улучшении условий пребывания детей в группе, на участке, подготовке к летне-оздоровительному периоду, праздничным мероприятиям, утренникам.

При планировании образовательных событий учитывается желание родителей лично участвовать в музыкально-спортивных флэшмобах, репортажах медиастудии «Детский взгляд», предоставляется возможность рассказать о своей профессии и личных увлечениях детям.

1.4.2. Характеристика контингента обучающихся, в том числе состояние здоровья.

	Бронхолегочная патология (бронхиальная астма)	Заболевания органов зрения (миопия, астигматизмы)	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз, нарушения осанки)	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Аллергодерматозы
Количество детей и % от общего количества детей	2 / 1 %	18 / 84 %	24 / 11 %	3 / 1,5 %	6 / 2,5 %
Возможные ограничения в ОП	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

Отношение детей к группе здоровья

№ п/п	Возраст детей	Группа здоровья			
		1	2	3	4
1	2-3	15	31	-	-
2	3-4	10	25	1	-
3	4-5	5	38	2	-
4	5-6	9	20	4	-
5	6-7	3	46	4	-
Итого: 215		42	160	11	0

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Категории целевых групп обучающихся	Количество детей	% от общего количества детей
Обучающиеся с ООП: -с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	20	9 %
-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения;	0	0 %
-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;	8	4 %
-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;	2	1 %
-одаренные обучающиеся	0	0 %

Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	0	0 %
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	0	0 %
Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	20	9 %
Всего обучающихся: 215		

1.4.3. Кадровый состав педагогических работников.

В МАДОУ «Детский сад №4» укомплектовано педагогическими кадрами на 93%:

- 18 воспитателей (укомплектовано на 100%) из них:
с высшей категорией – 0 человек (0 %);
с первой категорией — 3 человек (17 %);
соответствие — 13 человек (72 %);
без категории — 2 человек (11 %).
- 7 специалистов (укомплектовано на 90%) из них:
с высшей категорией – 0 человек (0 %);
с первой категорией — 2 человека (29 %);
соответствие — 5 человека (71 %);
без категории — 0 человек (0 %).

Высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов, из них 4 воспитателя и 5 специалистов. Среднее специальное образование имеют 16 педагогов, из них 14 воспитателей и 2 специалиста.

1.4.4. Взаимодействие с социумом.

МАДОУ «Детский сад №4» имеет прочные партнёрские связи с различными учреждениями образования, культуры, градообразующим предприятием – Курской АЭС, СМИ:

- МБОУ «Гимназия №2»;
- Городской краеведческий музей;
- Центральная городская детская библиотека;
- Управления информации и общественных связей Курской АЭС;
- Телеканал ТВК г. Курчатова;

Кроме этого, по вопросам развития инновационной деятельности стратегическими социальными партнера учреждения являются:

- ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;
- АНО ДПО «Институт образовательных технологий» (методическая поддержка работы МАДОУ «Детский сад №4» в качестве федеральной инновационной площадки по темам «ТехноМир: развитие без границ», «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»).

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Особенности	Характеристика региона	Характеристика муниципалитета	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Курская область – одна из крупнейших в Центрально-Черноземной полосе РФ, расположена в центре России на Восточно-Европейской равнине и на юго-западных склонах Среднерусской возвышенности. Природа Курского края богата и разнообразна. В области имеются богатые полезные ископаемые.	Климат территории умеренно континентальный. Зимы умеренно холодные с оттепелями. Город расположен на берегах р. Сейм и Курского водохранилища, который не только обеспечивает бесперебойную работу Курской АЭС, но и является природно-климатическим и экологическим достоянием города. Пруд-охладитель практически не замерзает зимой, поэтому его облюбовали пернатые (более 100 видов птиц). В городе произрастают некоторые виды растений, занесённые в Красную книгу Курской области. В 2017 году по инициативе орнитолога-любителя Владимира Загоруйко в Курчатове был открыт «Парк птиц».	Педагоги знакомят детей с богатством растительного и животного мира, природными ископаемыми Курской области и города Курчатова. Знакомят также с природно-охранными объектами области и города (заповедник В.В. Алехина, «Парк птиц»). Педагоги проводят эколого-просветительскую работу с родителями и детьми с тем, что уровень радиоактивного фона в городе находится под пристальным контролем специальных служб Курской АЭС.
	В 30 километрах от города Курчатова находится Центрально-черноземный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина.		
Национальные и этнокультурные	Национальные традиции Курской области и города Курчатова являются типичными для центральных областей России, где абсолютное большинство населения составляют русские, и полностью отражают всю специфику русской культуры с некоторыми местными особенностями.		В образовательном процессе следует обращать внимание на приобщение детей к русским национально-культурным традициям с учетом образцов местного

	Богатые фольклорные традиции Курского края.	С. Кожля Курчатовского района - место рождения известной Кожлянской глиняной игрушки.	фольклора и народных художественных промыслов: кожлянская, суджанская игрушки, ковроткачество, керамика и т.д.
Культурно-историческое	Курская земля богата своими культурными традициями. На территории области находится более 4 тысяч объектов культурного наследия – памятников археологии, архитектуры и искусства, воинской славы. В Курской области родились и творили великие поэты, писатели, художники, композиторы.	Курчатов – третий по величине и самый молодой город в Курской области. В настоящее время является энергетической базой региона, где ведущая роль принадлежит атомной энергетике. Свою историю город Курчатов ведет с 1968 года со Всесоюзной ударной комсомольской стройки. Курчатов сегодня - это один из самых благоустроенных и красивых городов региона.	Содержание образовательной деятельности с учетом региональных особенностей отражается в Рабочей программе воспитания и календарно-тематическом плане воспитательной работы. Это позволяет осуществить отбор произведений Курских и Курчатовских писателей, поэтов, композиторов, художников; познакомить с населенными пунктами Курской области; символикой, историей Курской области и города Курчатова; людьми, которые прославили Курский край и родной город. Ознакомление дошкольников с героическим прошлым и вкладом Курской битвы в годы ВОВ 1941-1945гг., ее полководцами.
	Курская область и территория города Курчатова в годы ВОВ 1941-1945 гг. стала местом великого сражения (Курская битва). На территории области находится 10 мест, связанных с военным подвигом курян, таких как: мемориальный комплекс «Поклонная гора 269», историко-мемориальный музей «Командный пункт центрального фронта» (Золотухинский район, м.Свобода), монумент «Тепловские высоты», мемориальный комплекс «Курская дуга» и др.		
Демографические	Характерной чертой последних лет является миграционные процессы.	Город Курчатов насчитывает около 40000 жителей. Рождаемость в городе превышает уровень смертности. В связи со строительством станции замещения Курской АЭС, в город приезжают на работу и жительство квалифицированные специалисты и рабочие со своими семьями.	Образовательная организация стремится удовлетворить образовательные потребности детей и семьи имеющей разный образовательный ценз.

1.6. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

1.6.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.6.1.1. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции

не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.6.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием

(увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.6.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу,

доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.6.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.6.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений,

способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.7. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых

ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.7.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его

деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.7.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.7.2.1. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.7.2.2. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать

логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.7.2.3 К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на

сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке,

изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.7.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (обязательная часть)

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в

свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Курские просторы»: образовательная парциальная программа дошкольного образования / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2022. – 98 с.

Программа предназначена для обеспечения процесса нравственно-патриотического воспитания посредством реализации регионального компонента содержания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Программой предусмотрена вариативность реализации объема содержания:

1) дошкольные образовательные организации реализуют предложенное содержание в полном объеме;

2) в образовательном процессе реализуется один или несколько образовательных модулей, которые дополняются авторскими разработками педагогов дошкольной образовательной организации.

В МАДОУ «Детский сад №4» данная программа реализуется по второму варианту.

Вариативность реализации содержания позволяет учитывать в образовательной деятельности специфику муниципалитета, образовательной организации, интересы субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы к 7-ми годам.

Тематический модуль «Географическое краеведение»:

- Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Имеет представление о флоре и фауне Курской области, может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Имеет представления о неофициальных экологических символах Курской области (курская антоновка, курский соловей), экологических символах, встречающихся на гербах городов Курской области.

- Проявляет интерес к новым словам и понятиям, связанным с природой, топонимикой Курской области, использует их в активной речи.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость к пейзажной живописи курских художников (А. Балабин), художественных произведений (И.Зубарев, И. Бунин), народным пословицам и поговоркам.

- Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в познавательной, продуктивной деятельности, направленной на отражение собственных впечатлений.

Тематический модуль «Историческое краеведение»:

- Проявляет познавательный интерес и любознательность по отношению к родному городу, его истории, основным памятникам, зданиям, названиям улиц, знаменитым землякам и др.; к значению новых слов и словосочетаний, связанных с историческими событиями Курской области.

- Имеет представления об отдельных исторических личностях, вошедших в историю Курской области.

- Узнает и называет некоторые архитектурные и скульптурные достопримечательности Курской области.

- Имеет представления о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др., находит признаки сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

- Имеет представления о государственной символике России, официальной символике Курской области, города (села), ее значении, некоторых государственных и региональных праздниках.

- Знает название своего города, области и страны.

- Имеет некоторые представления о жизни курян в прошлом и настоящем, об истории города, области, страны.

- Проявляет уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

- Знает и применяет правила культурного поведения при посещении святынь и памятных мест, музеев.

- Проявляет любовь к родному краю, рассказывая о красивых местах Курской области, их достопримечательностях.

- Проявляет эмоциональную и практическую вовлеченность в события городской жизни (традициях, праздниках).

Тематический модуль «Литературное краеведение»:

- Проявляет познавательный интерес к детской книге, к художественному слову, к личным встречам с курскими писателями (в условиях ДОО, детских библиотеках и др.).

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра курских писателей, поэтов, называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

- Обращает внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

- Знает фамилии 4-5 курских писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
 - Может определять жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений (с опорой на прочитанное произведение).
 - Анализирует иллюстрации к литературным произведениям курских авторов, создает собственные рисунки к понравившимся отрывкам, использует иллюстрации при пересказе произведений, заучивании наизусть.
 - Способен пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из литературных произведений.
 - Способен охарактеризовать объект, ситуацию; может высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, проявляет самостоятельности суждений.
 - Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
 - Проявляет культуру слушателя, культуру читателя.
- Тематический модуль «Музыкальное краеведение»:*
- Ребенок проявляет интерес к музыкальной культуре Курской области, восприятию музыкального искусства.
 - Выражает эстетические чувства, проявляет положительные эмоции при прослушивании произведений музыкального искусства людей, проживающих в Курской области.
 - Имеет представления об отдельных музыкальных произведениях курских композиторов: А.М. Абазы (Гимн святым братьям Кириллу и Мефодию) («Славяне песнею высокой...»), «То не ветер ветку клонит», «Утро туманное»); И.И. Кальмана («Поезд на Чаттанугу», «In The Mood» Гленн Миллер; «Summertime» Дж. Гершвин, «Besame Mucho» Консуэло-Веласкес); В.Н. Людвиковского («Знойный полдень», «Акварель», «Веселый карнавал», «Звездный хоровод», «Веселый вечер», «Майское утро», «Не пришла еще весна», «Солнцу навстречу»).
 - Имеет представления о музыкальных произведениях курского исполнителя: М.Г. Эрденко «Соната в старинном стиле», романс «Соловей» (А. Алябьев – А. Вьетан – М. Эрденко), «Гавот ми мажор» (И.С. Бах – Ф. Крейслер – М. Эрденко).
 - Имеет представления о музыкальных произведениях современных курских композиторов (Л.Н. Барашкиной-Петропольской «Моя Россия», «Мой край родной», «Песня о Курске», «Коренная пустынь», «Курская дуга»; О.Г. Ярыгиной «Небо на ладошке», «Родина моя милая», «Страна дошколярия», «Солнечная песенка», «Фиалка – воображалка» и др.); детских исполнителей Курской области (сестры Толмачевы «Две половинки», «Лето», «Лапу дай», «Барыня»; Алиса Кожикина «Мы вместе», «Белые ангелы», «Мечты», «Небо без дождя», «Шапочка» и др.).
 - Способен различать жанры музыки в музыкальных произведениях композиторов и исполнителей Курской области.
 - Знает правила и участвует в народных музыкальных играх Курской области.
 - Знает курские народные музыкальные инструменты (кугиклы, кожлянская свистулька, трещотка).
 - Умеет играть на детских музыкальных инструментах.
 - Выполняет основные движения курского народного танца «Тимоня».
 - Выразительно исполняет некоторые курские народные песни.
 - Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

- Способен импровизировать под музыку соответствующего характера.
- Проявляет потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении музыкального замысла.
- Умеет передавать свои впечатления и чувства от курской народной музыки в других видах деятельности (изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой).
- Имеет развитое эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему.
- Развита навыки слушания народной музыки.
- Развита навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Развито танцевально-игровое творчество; навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- Проявляет чувство национальной гордости за свой народ, его музыкальное наследие, внимательное отношение к музыке.

Тематический модуль «Художественное краеведение»:

- Ребёнок имеет устойчивое представление об изобразительном искусстве курского края, декоративно-прикладном искусстве (кожлянский, суджанский гончарные промыслы, суджанское ковроткачество, курский народный костюм), об их назначении и особенностях, средствах выразительности (форма, цвет, орнамент, ритм).
- Знает фамилии 2-3 курских художников, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, восхищается красотой мира природы (пение птиц, журчание воды и т.п.).
- Умеет самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности, а в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; действует по правилу (по образцу), умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен планировать свои действия).

Тематический модуль «Спортивное краеведение»:

- Ребёнок имеет устойчивое представление о некоторых видах спорта, активно развитых в Курской области: легкой атлетике, фехтовании, боксе и дзюдо, баскетболе, лыжном и санном спорте, конном спорте. Понимает влияние спортивного образа жизни на здоровье человека.
- Проявляет интерес к новым словам и понятиям, связанным со спортивной жизнью Курской области, активно запоминает и осознанно объясняет их лексическое значение.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость к пословицам и поговоркам о спорте и здоровом образе жизни.
- Активно отражает в продуктивной деятельности полученные знания, представления (лепка, рисование, обрывная аппликация), передавая цвет, пропорции, композиционное решение, проявляя при этом творческие способности.
- Проявляет познавательный интерес к достижениям курских олимпийских чемпионов (А. Поветкин, И. Дериглазова, Е. Ламонова и др.), гордится своими земляками.
- Активно принимает участие в спортивных мероприятиях ДОО, в том числе совместно с родителями. Умеет играть в команде, болеть, поддержать товарищей.

Авторская технология педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №4» «Медиаигра «Детский взгляд» (Медиапроект «Детский взгляд»).

Основной целью технологии (проекта) является успешная социализация старших дошкольников посредством вовлечения их в игровую и социально-значимую деятельность. Технология (проект) позволяет решить целый ряд задач в работе с детьми:

- развить коммуникативную компетентность;
- преодолеть стеснение и повысить самооценку;
- научить работать перед камерой;
- правильно и красиво говорить, поддерживать беседу, задавать вопросы;
- расширить кругозор детей (по темам репортажей и интервью);
- расширить круг общения, познакомиться с новыми детьми и взрослыми;
- узнать много интересного из области медиа;
- поддержать детскую инициативу и самостоятельность;
- познакомиться с работой телекомпании ТВК г. Курчатова;
- выявить детей, одаренных в области коммуникации;
- способствовать созданию команды единомышленников (медиакоманда «Детский взгляд»).

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

Основной целью парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет:

- Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства, материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного, крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в

соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану.

- Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.

- Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.

- Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.

- Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

- Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений.

- Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радует общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.

- Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

- Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций.

Объем достигнутых целевых ориентиров в работе с каждой отдельно взятой группой детей зависит от объема содержания программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», которое педагог дополнительного образования смог внедрить путем интеграции с содержанием программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих» при проведении занятий по конструированию в старших и подготовительных группах.

Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».

Образовательная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик». Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» — конструирование как универсальная деятельность, связанная решением интеллектуальной задачи в художественной форме нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

На этапе завершения Программы ребенок:

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых театральных атрибутов;
- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» ориентирована на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2–7 лет. В МАДОУ «Детский сад №4» данная программа используется с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с целью решения задач по подготовке детей к обучению грамоте: составление предложений, членение простых предложений на слова с указанием последовательности, составление схем предложений, уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить слова на слоги, овладение навыками начального членения (предложения, простые тексты). Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности воспитателями. В

группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР) данная работа осуществляется под руководством учителя-логопеда.

Парциальная образовательная программа «От звука к букве» вводится в Образовательную программу МАДОУ «Детский сад №4» по запросу родителей, которые выразили желание, чтобы их ребенок овладевал навыками чтения к моменту поступления в школу. Данная парциальная программа обеспечивает преемственность содержания образования ДО и НОО.

Долгосрочный проект по пропаганде здорового образа жизни «Вместе, дружно, с оптимизмом за здоровый образ жизни».

Проект способствует оптимизации двигательной нагрузки, развитию физических качеств, выносливости, формированию основ здорового образа жизни. Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, их родителей, а также педагогов.

Планируется и осуществляется данная работа в рамках тематических дней, недель и социальных акций разной направленности (День народного единства, День матери, День учителя, Всемирный день здоровья, День города, Курский край без наркотиков и т.д.) под руководством инструктора по физической культуре.

Проект также включает различные формы просветительской работы с родителями, проведение онлайн-викторин для детей и их родителей, участие родителей в спортивных развлечениях ко Дню матери, Дню защитника Отечества. Два раза в год (сентябрь, апрель) проводятся Недели здоровья, которые позволяют детям продемонстрировать свои физические способности, принять участие в спортивных соревнованиях, а также сдать нормы ГТО.

По итогам прошедших мероприятий оформляются фото и видеоматериалы, которые размещаются на информационно-новостном портале «Аленушка-онлайн» в VK, а видеозапись прошедших флешмобов размещается еще и на ютуб-канале «Аленушка-онлайн», что служит формированию положительного имиджа учреждения и пропаганде здорового образа жизни.

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

диагностики (Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Авторы	Название методики	Периодичность проведения диагностики	Ответственный
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	Подготовительная группа (апрель)	Зам. зав по ВМР
Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций	Во всех группах один раз в год, в мае.	Воспитатели всех возрастных групп
А.М. Щетинина	Карта проявления самостоятельности	Один раз в год в старших и подготовительных группах	Воспитатели

А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова	Карта проявления активности	Один раз в год в старших и подготовительных группах	Воспитатели
А.М. Щетинина	Карта проявлений инициативности	Один раз в год в старших и подготовительных группах	Воспитатели
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика	В группах дошкольного возраста (два раза в год, в сентябре и мае); В группах раннего возраста (один раз в год, в мае).	Педагог-психолог
Д. Хаан и М. Кафф.	Методика «Карта одаренности» (для детей 5 – 10 лет)	На начало учебного года в старших и подготовительных группах	Педагог-психолог
С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова (разработчики программы), Л.В. Кашина (содержание)	Программно-диагностический комплекс «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет» (компакс-диск), - издательство «Учитель», 2014г.	На начало учебного год во всех группах детского сада	Учитель-логопед

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно

уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

В образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №4» задачи и содержание образовательной работы представлено по образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)

2.1.1.1. От 2 лет до 3 лет.

Задачи по социально-коммуникативному развитию детей 2-3 лет соответствуют п. 18.3.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.3.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.1.2. От 3 лет до 4 лет.

Задачи по социально-коммуникативному развитию детей 3-4 лет соответствуют п. 18.4.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.4.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.1.3. От 4 лет до 5 лет.

Задачи по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет соответствуют п. 18.5.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.5.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.1.4. От 5 лет до 6 лет.

Задачи по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет соответствуют п. 18.6.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №

1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 18.6.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.1.5. От 6 лет до 7 лет.

Задачи по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет соответствуют п. 18.7.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 18.7.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.1.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.7. Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Курские просторы»: образовательная парциальная программа дошкольного образования. Методическое обеспечение реализации программы / Под ред. С.С. Журавлевой, Т.А. Брежневой – Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2022 – 300 с.

Программа нацелена на создание условий для становления основ патриотического сознания детей 4-7 летнего возраста, их всестороннего личностного, морально-нравственного, познавательного развития, позитивной социализации, развитие их инициативы и творческих способностей на основе краеведческого содержания.

Тематические модули программы: «Географическое краеведение», «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Музыкальное краеведение», «Художественное краеведение», «Спортивное краеведение».

Работа включает следующие формы работы с детьми: занятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми, эстафеты, спортивные вечера семьи, виртуальные экскурсии, мультимедийные моменты, словарные спортивные минутки, спортивные фотовыставки, спортивные экскурсии, проблемно-игровые ситуации.

Программа содержит Примерный перечень подвижных и календарно-обрядовых игр, литературных, музыкальных и художественных произведений курских авторов, рекомендуемых для изучения в рамках реализации программы, игры с краеведческим и народным содержанием, предоставляет возможность интеграции произведений курских авторов с изобразительной деятельностью и музыкой в реализации содержания краеведческой образовательной программы.

Программа является преемственной к изучению краеведческого содержания на уровне начального общего образования. В Курской области разработаны и реализуется образовательные программы внеурочной деятельности «Я – курянин» (Сост. М.И. Гладилина), «Курсковедение» (Сост. А.Н. Орлова) под ред. кандидата исторических наук Т.А. Брежневой.

Содержание программы реализуется на занятиях по ознакомлению с окружающим и социализации воспитателем, на занятиях по музыке музыкальным руководителем, на занятиях по изобразительной деятельности преподавателем по изобразительной деятельности. Кроме этого предусмотрена реализация проектов, в которые вовлекаются другие специалисты ДОО, родители и социальные партнеры (городской краеведческий музей, городская детская библиотека).

Авторская технология педагогического коллектива «Медиаигра «Детский взгляд».

Технология «Медиаигра «Детский взгляд» реализуется в ходе проектной деятельности (Медипроект «Детский взгляд»). Для реализации проекта созданы условия: медиастудия и мулестудия «Детский взгляд» на базе Центра технического и художественного творчества.

Ядром данной технологии является игра детей, здесь есть сюжет (который совпадает по теме и содержанию снимаемого взрослыми и детьми репортажа), роли (телеведущий, корреспонденты, интервьюированный, видеооператор), игровые действия (согласно принятой ребенком роли), атрибуты (микрофон, видеокамера, костюм для телеведущего и корреспондента). Роль сценариста принимает на себя педагог, который продумывает сценарный план, место проведения, участников репортажа, слова для телеведущего и вопросы, которые должны задать корреспонденты. Роль других педагогов заключается в подготовке детей к предстоящему диалогу, беседе. Роль родителей заключается в том, чтобы помочь своему ребенку (согласно его роли в игре) осмыслить текст который ему нужно сказать на камеру, задаваемые им или ему вопросы, расширить представления по теме предстоящего репортажа.

Тематические репортажи посвящаются прошедшим ярким образовательным событиям, предстоящим праздникам, значимым датам, реализуемым в детском саду проектам.

Для того, чтобы дети смогли лучше вжиться в принятую ими роль (телеведущего, корреспондента, видеоператора) они одевают костюмы, приобретенные специально для медиастудии «Детский взгляд», используют отличительные атрибуты (бейсболка с надписью), микрофон (с логотипом медиастудии, микрофоны петличные для двух собеседников), трипод для телефона или камеры, свою видеозаставку для создания репортажей.

Для того, чтобы участники медиаигры «Детский взгляд» могли наиболее полно раскрыть свои способности, воспитателями на группе проводится большая предварительная работа. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с информационной средой, которая окружает их вокруг, учатся отличать реальную и виртуальную действительность. Изучают медиапрофессии, их особенности, особенности командного взаимодействия при работе на телевидении. Дети развивают свои речевые и коммуникативные способности, учатся брать интервью у своих сверстников и взрослых, говорить на камеру. Для этого реализуется цикл практических мини-тренингов, занятий, бесед, экскурсий, практических профессиональных проб, упражнений («Изучаем мир информации», «Учимся говорить правильно и красиво», «Юные журналисты»). Ежегодно участие детей в работе медиастудии «Детский взгляд» заканчивается итоговым занятием, на котором участники медиаигры демонстрируют тому, чему они научились за учебный год, проводят мастер-классы для своих сверстников.

Созданные совместными усилиями детей, педагогов, родителей тематические репортажи в ходе медиаигры «Детский взгляд» размещаются на ютуб-канале «Аленушка-онлайн» и становятся всеобщим достоянием.

Технология «Медиаигра «Детский взгляд» является уникальным средством раскрепощения детей, снятия психомышечных зажимов, повышения самооценки и раскрытия способностей детей, поддержки детской инициативы и самостоятельности, выявления одаренности детей в области коммуникации.

2.1.2. Познавательное развитие (обязательная часть).

2.1.2.1. От 2 до 3 лет

Задачи по познавательному развитию детей 2-3 лет соответствует п. 19.3.1 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.3.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.2.2. От 3 лет до 4 лет.

Задачи по познавательному развитию детей 3-4 лет соответствуют п. 19.4.1 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.4.2 ФОП ДО стр. 45-46 (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.2.3. От 4 лет до 5 лет.

Задачи по познавательному развитию детей 4-5 лет соответствуют п. 19.5.1 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.5.2 ФОП ДО стр. 47-48 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

2.1.2.4. От 5 лет до 6 лет.

Задачи по познавательному развитию детей 5-6 лет соответствуют п. 19.6.1 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.6.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.2.5. От 6 лет до 7 лет.

Задачи по познавательному развитию детей 6-7 лет соответствуют п. 19.7.1 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.7.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.2.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ☐ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ☐ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ☐ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ☐ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ☐ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.2.7. Познавательное развитие (часть, формируемая участниками

образовательных отношений).

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» разработана с учетом результатов отечественных психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования. В программе представлено новое содержание образования, связанное с техническим контентом в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления. Программа рассчитана на детей старших и подготовительных групп. Название программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» тоже не случайно. Это своего рода эволюция видов конструкторов: игровой набор «Дары Фрёбеля» → Конструкторы → Робототехника. Примерное тематическое планирование программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: «Роботы»; «Организация производства»; «Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения»; «Вакуумная, компрессорная техника и пневмосистемы; колесные и гусеничные машины»; «Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины»; «Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов»; «Проектирование и конструкция судов»; «Электротехнические материалы и изделия»; «Светотехника»; «Приборы и методы измерения (по видам измерений)»; «Приборы навигации»; «Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы»; «Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий»; «Приборы и методы преобразования изображений и звука»; «Системы, сети и устройства телекоммуникаций»; «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети»; «Электрические станции и электроэнергетические системы; эксплуатация автомобильного транспорта»; «Эксплуатация воздушного транспорта»; «Эксплуатация водного транспорта, судоходство»; «Строительные конструкции, здания и сооружения»; «Основания и фундаменты, подземные сооружения»; «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»; «Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов»; «Градостроительство».

Примерное тематическое планирование Программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» реализуется в объеме, которое позволяет реализовать материально-техническое оснащение Центра технического творчества «Роботенок-профи», созданного на базе МАДОУ «Детский сад №4». Содержание программы реализуется на занятиях по конструированию (1 раз в неделю) с детьми 5-7 лет под руководством педагога дополнительного образования.

2.1.3. Речевое развитие (обязательная часть)

2.1.3.1. От 2 лет до 3 лет.

Задачи по речевому развитию детей 2-3 лет соответствуют п. 20.3.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.3.2. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.3.2. От 3 лет до 4 лет.

Задачи по речевому развитию детей 3-4 лет соответствуют п. 20.4.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.4.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.3.3. От 4 лет до 5 лет.

Задачи по речевому развитию детей 4-5 лет соответствуют п. 20.5.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.5.2 ФОП ДО стр. 62-63 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

2.1.3.4. От 5 лет до 6 лет.

Задачи по речевому развитию детей 5-6 лет соответствуют п. 20.6.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.6.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.3.5. От 6 лет до 7 лет.

Задачи по речевому развитию детей 6-7 лет соответствуют п. 20.7.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.7.2. ФОП ДО стр. 68-69 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

2.1.3.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.3.7. Речевое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» ориентирована на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2–7 лет. В МАДОУ «Детский сад №4» данная программа используется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с целью решения задач по подготовке детей к обучению грамоте: составление предложений, членение простых предложений на слова с указанием последовательности, составление схем предложений, уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить слова на слоги, овладение навыками начального членения (предложения, простые тексты). Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности воспитателями. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР) данная работа осуществляется под руководством учителя-логопеда.

Для качественного освоения программы используется полный методический комплект программы: методическое руководство, демонстрационный материал, рабочие тетради.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть).

2.1.4.1. От 2 лет до 3 лет.

Задачи по художественно-эстетическому развитию детей 2-3 лет соответствуют п. 20.3.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.3.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.4.2. От 3 лет до 4 лет.

Задачи по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет соответствуют п. 20.4.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 21.4.2. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.4.3. От 4 лет до 5 лет.

Задачи по художественно-эстетическому развитию детей 4-5 лет соответствуют п.

20.5.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 21.5.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.4.4. От 5 лет до 6 лет.

Задачи по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет соответствуют п. 20.6.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 21.6.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.4.5. От 6 лет до 7 лет.

Задачи по художественно-эстетическому развитию детей 6-7 лет соответствуют п. 20.7.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 21.7.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.4.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.4.7. Художественно-эстетическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».

В процессе образовательной деятельности, организованной в форме проектов, занятий, мастер-классов, бесед, прогулок, экскурсий, фото-и видеопутешествий, дети знакомятся с архитектурой, конструированием, дизайном в разнообразии его видов (архитектурный, интерьерный, автомобильный, мебельный и др.), устанавливают связь между формой предмета, его назначением и размещением в пространстве.

Педагог помогает детям установить связь между конструктивными особенностями, назначением и пространственным размещением различных объектов (здания, предметы интерьера, транспорт, игрушки). Создает условия для развития восприятия, умения анализировать реальные объекты и их изображения на макетах, фотографиях, схемах, картах, рисунках. Содействует развитию у детей способности видеть целое раньше частей и выделять основу конструкции как обобщенную форму или конфигурацию (линейную, округлую, четырехугольную, сетчатую и др.). Педагог создает условия для многоаспектного и свободного применения детьми конструктора «Фанкластик» в разных видах деятельности (игра, конструирование, дизайн, театрализация и др.) с учетом индивидуальных интересов и способностей детей. Дети учатся целенаправленно, последовательно рассматривать объекты (от целого к его частям и обратно к целому), выделять смыслообразующие, основные и дополнительные элементы, определять их взаимное расположение, выделять соединительные плоскости и «узлы». Педагог расширяет опыт детского зодчества (строительства) и дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре деталей конструктора «Фанкластик» и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных, объемных и плоскостных, жестких и мягких, крупных и мелких) разными способами: по словесному описанию, технологической карте, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу. Продолжает учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); видоизменять сооружения; побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; знакомить с вариантами строительных деталей. Педагог создает условия для экспериментирования и помогает детям опытным путем установить ряд зависимостей: формы и величины — от назначения постройки; скорости движения — от высоты горки или ширины дороги; особенностей внешнего вида — от ракурса или точки зрения и др. Поощряет проявления наблюдательности, творческого воображения, элементов логического мышления. Поддерживает интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования (в том числе компьютерного), с учетом индивидуальных интересов. Дети легко видоизменяют постройки ситуации, изменяют высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетают и адекватно взаимозаменяют детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или своим творческим замыслом. Конструируют в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивают, обустраивают пространство. Любая образовательная ситуация предваряется ознакомлением реальным сооружением или бытовым предметом и включает этап актуализации представления о нем. Так, дети не смогут сконструировать меч, щит, пылесос, колодец, башню, если не получат хотя бы элементарные представления о

строении и назначении этих изделий или сооружений. Рекомендуется индивидуальная натура, что позволяет максимально учесть интересы детей, разнообразить замыслы, дифференцировать сложность задач, оптимизировать процесс обследования и в результате — обогатить содержание и технику художественно-продуктивной деятельности. У детей расширяется опыт создания различных конструкций для обустройства игрового, бытового и образовательного пространства детского сада, праздничного оформления интерьера и благоустройства участка детского сада (игрушки, элементы костюма, предметы интерьера, сувениры, подарки). Игры детей с созданными постройками становятся более интересными, разнообразными, содержательными, длительными. В них отражается более широкий круг знаний и практических умений, который дети приобретают из наблюдений окружающего мира, общения и взаимодействия с другими людьми, в процессе собственных культурных практик, а также из обширной информации, получаемой с помощью различных средств (детская литература, театр, телевидение, аудиозаписи, мультимедиа, интернет и пр.). Педагог поддерживает интерес детей к содержательному и позитивному взаимодействию в коллективном конструировании, общие замыслы, связанные с созданием игрового пространства (например, «Космический корабль», «Подводная лодка», «Волшебный город», «Автозаправка», «Стадион», «Аквапарк»). В общих чертах знакомит со структурой деятельности и обучает навыкам организации дизайн-деятельности: цель (что будем делать?), мотив (для чего?), содержание (как будем действовать, какими способами можем сконструировать данный объект?), последовательность действий и операций, материалы и инструменты, необходимые для реализации замысла, контроль процесса и результата, оценка (как получилось, как действовали, каково отношение к процессу и результату?). Дети учатся находить и обсуждать общий замысел, планировать последовательность действий, распределять объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирать материал, делиться им, делать замены деталей, согласовывать планы и усилия, радоваться общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.

Программа включает наглядный демонстрационный материал по всем тематическим разделам программы. Созданы условия для предъявления детям схем сборки в бумажном варианте и в электронном (телевизор). При использовании ЭСО педагогом соблюдаются требования СанПин. Осуществляет реализацию программы педагог дополнительного образования, который прошел повышение квалификации по данной программе. Педагогом также разработаны авторские пособия и методы работы по данной программе.

Работа по реализации инновационной парциальной программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих» осуществляется в рамках федеральной инновационной площадки при поддержке АНО ДПО «Воспитатели России».

2.1.5. Физическое развитие (обязательная часть).

2.1.5.1. От 2 лет до 3 лет.

Задачи по физическому развитию детей 2-3 лет соответствуют п. 22.3.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.3.2 ФОП ДО

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.5.2. От 3 лет до 4 лет.

Задачи по физическому развитию детей 3-4 лет соответствуют п. 22.4.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.4.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.5.3. От 4 лет до 5 лет.

Задачи по физическому развитию детей 4-5 лет соответствуют п. 22.5.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.5.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.5.4. От 5 лет до 6 лет.

Задачи по физическому развитию детей 5-6 лет соответствуют п. 22.6.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности.

Соответствует п. 22.6.2. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.5.5. От 6 лет до 7 лет.

Задачи по физическому развитию детей 6-7 лет соответствуют п. 22.6.1. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.7.2 ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2.1.5.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.5.7. Физическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Проект «Вместе, дружно, с оптимизмом за здоровый образ жизни» способствует оптимизации двигательной нагрузки, развитию физических качеств, выносливости, формированию основ здорового образа жизни. Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, их родителей, а также педагогов.

Планируется и осуществляется данная работа в рамках тематических дней, недель и социальных акций разной направленности (День народного единства, День матери, День учителя, Всемирный день здоровья, День города, Курский край без наркотиков и т.д.) под руководством инструктора по физической культуре.

Проект также включает различные формы просветительской работы с родителями, проведение онлайн-викторин для детей и их родителей, участие родителей в спортивных развлечениях ко Дню матери, Дню защитника Отечества. Два раза в год (сентябрь, апрель) проводятся Недели здоровья, которые позволяют детям продемонстрировать свои физические способности, принять участие в спортивных соревнованиях, а также сдать нормы ГТО.

По итогам прошедших мероприятий оформляются фото и видеоматериалы, которые размещаются на информационно-новостном портале «Аленушка-онлайн» в VK, а видеозапись прошедших флэшмобов размещается еще и на ютуб-канале «Аленушка-онлайн», что служит формированию положительного имиджа учреждения и пропаганде здорового образа жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Поэтому, усилия педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №4» направлены на выработку и реализацию единой модели образовательного процесса, в которой каждый педагог может успешно реализоваться, освоив разнообразные технологии и подходы в обучении и воспитании детей своей возрастной группы с учетом образовательных потребностей воспитанников и мнения родителей (законных представителей).

В основу модели образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №4» положен

принцип событийности, проживания детьми особых ситуаций, которые организуются педагогами в образовательных целях. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на формирование у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция), так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (обучение в школе) может существенно осложниться.

В ходе правильно организованного образовательного события дети достаточно длительный отрезок времени вовлечены в единую, общую для всей группы историю, т.е. каждый может найти себе занятие, которое будет интересно, актуально и значимо для его развития.

Образовательное событие – часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

Образовательное событие – развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет либо вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»).

Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной и сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделять ее смыслом. Таким образом, история, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания для этого возраста.

Образовательное событие – история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.

Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как образовательной единицы целостного педагогического процесса значительно снижается. Поэтому, владение педагогами технологией личностно-ориентированного взаимодействия с детьми повышает качество целостной системы образования в ДОО и способствуют эффективной социализации современных дошкольников:

- технология сотрудничества;
- технология «Развивающее общение»;
- технология «Утренний круг», «Вечерний круг» («Рефлексивный круг»).

Технология сотрудничества – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным поиском целей и анализом хода и результатов совместной деятельности.

Данная технология позволяет педагогам и детям раскрыть свои творческие способности, объединиться детям в группы по интересам, улучшить психологический микроклимат в группах и педагогическом коллективе в целом. Данная технология продуктивно используется на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, в ходе коллективной творческой деятельности детей (изобразительная деятельность, театрализованная деятельность), общения и игры. В ходе изобразительной и конструктивной деятельности педагогами реализуются развивающие возможности совместно-индивидуальной, совместно-взаимодействующей, совместно-последовательной форм сотрудничества и коллективного творчества детей

(исследования Т.С. Комаровой, А.И. Савенкова). Дети учатся работать в команде, в микрогруппах, в парах, что в свою очередь развивает навыки взаимодействия и общения.

Технология «Развивающее общение» - является связующей технологией для других технологий эффективной социализации дошкольников.

Технология «Развивающее общение» направлена на развитие саморегуляции поведения у детей и развитие социальных навыков, так как позволяет ребенку самостоятельно принимать решение, а не перекладывать его на взрослого.

Развивающее общение – это инструмент здорового разрешения проблем и конфликтов.

Принципы технологии «Развивающее общение»:

- принимать все чувства ребёнка;
- прояснять эти чувства для осознания их ребёнком;
- говорить ребенку о своих чувствах, используя «Я-сообщение»;
- вводить правила, разработанные совместно с детьми и постоянно обращаться к ним при решении конфликтных ситуаций;
- не давать ребенку готовых рецептов.

Технология «Развивающее общение» имеет свои преимущества:

- самостоятельное решение конфликтов детьми без участия взрослого;
- когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что в свою очередь ведет к большей самостоятельности;
- новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом и улучшают психологический климат в группе.
- повышает самооценку детей.

Внедрение данной технологии в образовательный процесс осуществляется под руководством педагога-психолога.

Технология «Утренний круг» - элемент в режиме дня группы, который предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Утренний круг помогает:

- обсудить планы по реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и т.д.);
- сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.);
- предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
- вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу;

- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и т.д.);
- поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.

Внедрение технологии «Утренний круг» дает ожидаемый образовательный результат:

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регулятивное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Технология «Вечерний круг» - элемент в режиме дня группы, который проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Вечерний круг помогает:

- вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

Внедрение технологии «Вечерний круг» дает ожидаемый образовательный результат:

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательного взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Технология проектной деятельности вместе с технологией образовательных событий являются сквозными, проходят через весь педагогический процесс и охватывают все группы детского сада. Воспитатели даже детей раннего возраста (2-3 года) стараются вовлечь в жизнь детского сада, но при этом учитывая их возрастные особенности и возможности.

В ходе проектной деятельности у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творчески и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитателем создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создавая условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогает детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Темы для реализации проектов разнообразны: мир природы, свойства предметов и явлений, мир человеческих взаимоотношений, изучение истории и культуры своей страны и многое другое.

Технология «Социальные акции» - одна из форм успешной социализации дошкольников.

Целью технологии является консолидация (объединение) усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. Что формирует у них эмоционально-ценностное отношение к миру, окружающим людям и самому себе, формирует нравственные качества личности.

Темы для проведения социальных акций соотносятся с темами образовательных событий, социально-значимыми событиями и праздникам (День матери, Всемирный день «спасибо», День Победы и т.д.)

Технология «Медиаигра «Детский взгляд» является авторской технологией педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №4», основной целью которой является успешная социализация старших дошкольников посредством вовлечения их в игровую и социально-значимую деятельность. Для этого в детском саду создана медиастудия и мультостудия «Детский взгляд».

В медиаигре «Детский взгляд» есть сюжет (который совпадает по теме и содержанию снимаемого взрослыми и детьми репортажа), роли (телеведущий, корреспонденты, интервьюированный, видеооператор), игровые действия (согласно принятой ребенком роли), атрибуты (микрофон, видеокамера, костюм для телеведущего и корреспондента). Роль сценариста принимает на себя педагог, который продумывает сценарный план, место проведения, участников репортажа, слова для телеведущего и вопросы, которые должны задать корреспонденты. Роль других педагогов заключается в подготовке детей к предстоящему диалогу, беседе. Роль родителей заключается в том, чтобы помочь своему ребенку (согласно его роли в игре) осмыслить текст который ему нужно сказать на камеру, задаваемые им или ему вопросы, расширить представления по теме предстоящего репортажа.

Тематические репортажи посвящаются прошедшим ярким образовательным событиям, предстоящим праздникам, значимым датам, реализуемым в детском саду проектам.

Для того, чтобы участники медиаигры «Детский взгляд» могли наиболее полно раскрыть свои творческие способности, воспитателями на группе проводится большая предварительная работа. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с информационной средой, которая окружает их вокруг, учатся отличать реальную и виртуальную действительность. Изучают медиапрофессии, их особенности, особенности командного взаимодействия при работе на телевидении. Дети развивают свои речевые и коммуникативные способности, учатся брать интервью у своих сверстников и взрослых, говорить на камеру. Для этого реализуется цикл практических мини-тренингов, занятий, бесед, экскурсий, практических профессиональных проб, упражнений («Изучаем мир информации», «Учимся говорить правильно и красиво», «Юные журналисты»). Ежегодно участие детей в работе медиастудии «Детский взгляд» заканчивается итоговым занятием, на котором участники медиаигры демонстрируют тому, чему они научились за учебный год, проводят мастер-классы для своих сверстников.

Созданные совместными усилиями детей, педагогов, родителей тематические репортажи в ходе медиаигры «Детский взгляд» размещаются на ютуб-канале «Аленушка-онлайн» и становятся всеобщим достоянием.

Технология «Медиаигра «Детский взгляд» является уникальным средством раскрепощения детей, снятия психомышечных зажимов, повышения самооценки и

раскрытия способностей детей, поддержки детской инициативы и самостоятельности, выявления одаренности детей в области коммуникации.

При реализации Программы учитывается специфика видов детской деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические)

дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются свои педагогические средства:

- двигательная деятельность (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметная деятельность (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовая деятельность (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивная деятельность (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальная деятельность (детские музыкальные инструменты, дидактический

материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Систематизация педагогических технологий, применяемых при реализации Программы

Горизонтальные технологии (сквозные, применяемые всеми педагогами ДОО)	Вертикальные технологии (локальные, применяемые воспитателем на своей группе или специалистом в работе с детьми)
☐ Технология образовательных событий ☐ Технология «Социальная акция» ☐ Технология проектной деятельности ☐ Авторская технология педагогического коллектива «Медиаигра «Детский взгляд» ☐ «Утренний круг», «Вечерний круг», «Рефлексивный круг».	☐ Технология «Развивающее общение» ☐ Технология «Проблемная педагогическая ситуация» ☐ Технология «Сюжетосложение» ☐ Технология развития эмоционального интеллекта ☐ Технология сотрудничества ☐ Рефлексивно-деятельностные технологии ☐ Технология организации различных видов совместной деятельности ☐ Социо-игровые технологии ☐ Технология командообразования ☐ Медиа технологии (технология медиобразования и медиаторства) ☐ Развивающие игровые технологии («Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, игры с логическими блоками Дьенеша и счетными палочками Кюизенера) ☐ Логоритмика ☐ Развитие межполушарного взаимодействия

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях, комплексные (комплекс простых и составных форм):

Простые формы	Составные формы	Комплексные формы
---------------	-----------------	-------------------

беседа; рассказ; эксперимент; наблюдение; игра, возникающая по инициативе педагога	образовательные ситуации; игровые ситуации; игры-путешествия; творческие мастерские; творческие лаборатории; творческие гостиные; целевые прогулки; экскурсии; виртуальные экскурсии; образовательный челлендж, онлайн-викторины; встречи с интересными людьми	педагогические проекты, в том числе детско- родительские; тематические дни; тематические недели; социальные акции; сюжетно-ролевые игры; мини-тренинги; профессиональные мини- пробы; мастер-класс
---	---	--

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям ⁶

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
1.Социальные отношения Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.	1.Социальные отношения Представления о себе (имя, возраст), <i>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</i> ; членах семьи, заботливом отношении к ним Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. 2.Формирование основ гражданственности и патриотизма <i>Представления о малой родине, красоте родной природы.</i>	1.Социальные отношения Представления о себе и своем развитии, структуре <i>семьи, семейных ролях и отношениях, событиях</i> ; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки. 2.Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о <i>государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.</i> 3. Трудовое воспитание Представления о предметах, орудиях труда и их;	1.Социальные отношения Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей. 2.Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о <i>России как многонациональной стране,</i>	1.Социальные отношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике, <i>порядке ее использования, традициях и обычаях</i>

⁶ Содержание образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО, представлено обобщенно и структурировано. Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по разным возрастным группам.

	3. Трудовое воспитание Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях. 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.	назначении, свойствах о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях. 4. Формирование основ безопасного поведения Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.	традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках. 3. Трудовое воспитание Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей. 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.	народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности. 3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях. 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.
--	---	--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»				
1. Действия с предметами Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.	1. Действия с предметами Освоение осязательно-двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследований действий в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. 2. Представление о цвете Способность различать основные цвета и оттенки.	1. Действия с предметами Развитие обследовательских действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам. 2. Представление о цвете Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков. 3. Представление о форме и величине Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.	1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки. 2. Исследовательская активность Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию. 3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны. 4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур и их частей. 5. Цифровые средства познания Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.	1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки. 2. Исследовательская активность. Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях. 3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета. 4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур, соотношение части и целого. 5. Цифровые средства познания Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.

Содержание подраздела «Математическое развитие»				
1.Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один». 2.Величина Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький. 3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.	1.Количество и счет. Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы. 2. Величина Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный-короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше - ниже, высокий- низкий. 3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-	1.Количество и счет. <i>Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.</i> 2. Величина Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними. 3. Геометрические фигуры Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах 4. Ориентировка в пространстве	1.Количество и счет Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти. 2. Величина Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера. 3. Геометрические фигуры Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в	1.Количество и счет Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =. 2. Величина Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. 3. Геометрические фигуры Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними. 4. Ориентировка в пространстве

	квадрат, квадрат – треугольник. 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка по частям тела <i>от себя</i>: <i>вверху- внизу, впереди-сзади, справа-слева.</i> 5. Ориентировка во времени Представление о частях суток <i>день-ночь, утро-вечер.</i>	Ориентировка <i>от себя</i> в движении: <i>вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.</i> 5. Ориентировка во времени Представление о частях суток <i>по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».</i>	двухмерном пространстве <i>на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.</i> 5. Ориентировка во времени <i>Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.</i>	Ориентировка в двухмерном пространстве <i>на странице в клетку, по схеме, плану местности.</i> 5. Ориентировка во времени Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.
Содержание подраздела «Окружающий мир»				
1. Представление о себе, семье Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях. 2.Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах,	1. Представление о себе, семье, людях Представления о <i>способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).</i> 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании. 3. Явления общественной жизни <i>Представления об общественных праздниках,</i>	1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения и взаимодействия с людьми <i>в разных сферах деятельности.</i> 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов. 3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране,	1. Представление о себе, семье, людях <i>Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.</i> 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; <i>технических и</i>	1. Представление о себе, семье, людях Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий. 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком,

<i>инструментах и орудиях труда.</i> 3. Явления общественной жизни <i>Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.</i>	<i>событиях, трудовых действиях близких людей в быту.</i> 4. Моя Родина Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	<i>трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.</i> 4. Моя Родина <i>Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.</i>	<i>компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.</i> 3. Явления общественной жизни Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, <i>столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.</i>	<i>правилах безопасности их использования.</i> 3. Явления общественной жизни Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе <i>и стране</i>, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях. 4.Моя Родина Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, <i>крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.</i>
Содержание подраздела «Природа»				
1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах,	1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. <i>Умение группировать животных их по существенным признакам</i>	1. Животные Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их <i>потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать</i>	1. Животные Представления о различных группах животных ближайшего окружении <i>и среде их обитания</i> (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях	1. Животные Представления о наиболее ярких представителях <i>разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и</i>

<i>бережном отношении к ним.</i> 2. Растения Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения. 3. Явления природы Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха). 4. Неживая природа Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).	<i>(птицы, звери, насекомые, рыбы).</i> 2. Растения Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения. 3. Явления природы <i>Представления об отдельных признаках смены времен года</i> (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. 4. Неживая природа Представления о свойствах песка, глины, воды, камней.	<i>их по различным признакам</i> (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы). 2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет). 4. Неживая природа Представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов.	<i>внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.</i> 2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.).	<i>развитие, забота о потомстве.</i> 2. Растения и грибы Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы <i>Представления о признаках смены времен года по месяцам</i> (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.). 4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах
---	--	--	--	--

			4. Неживая природа Представления о неживой природе, как <i>среде обитания</i> , свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, <i>воздуха</i> , их <i>использование человеком</i> .	песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, <i>ископаемых</i> ; <i>водных ресурсах планеты</i> , небесных телах (солнце, луна, звезды). 5. Человек и природа. Представления об использовании человеком живой и неживой природы, <i>природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.</i>
--	--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
1.Формирование словаря Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; <i>активизация словаря существительными,</i>	1.Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, <i>понимание обобщающих слов.</i> 2.Звуковая культура речи	1.Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, <i>родовые и видовые обобщения.</i> 2.Звуковая культура речи	1.Формирование словаря Расширение словаря за счет <i>представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных</i>	1.Формирование словаря Подбор точных слов для выражения мысли; <i>использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.</i> 2.Звуковая культура речи

глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними. 2.Звуковая культура речи Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора. 3.Грамматический строй речи Использование грамматических категорий: окончаний	Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; <i>воспроизведение ритма стихотворения.</i> 3. Грамматический строй речи Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов. 4.Связная речь	Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, <i>регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.</i> 3. Грамматический строй речи Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании. 4. Связная речь Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, <i>использование разных типов</i>	<i>категориях, обобщающих слова;</i> использование синонимов и антонимов. 2.Звуковая культура речи Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, <i>использование средств интонационной выразительности.</i> 3. Грамматический строй речи <i>Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.</i> 4. Связная речь Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование	Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. 3. Грамматический строй речи Образование сложных слов посредством слияния основ, <i>использование разных типов предложений</i>, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. 4. Связная речь Составление разных типов рассказов, пересказов, <i>поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации</i> общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять <i>речевое планирование</i>, замечать ошибки.
---	--	--	--	---

существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. 4.Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выразить свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы. 6. Интерес к художественной литературе Восприятие детских фольклорных произведений,	Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях. 5. Подготовка детей к обучению грамоте Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. 6. Интерес к художественной литературе Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые	реплик, участие в коллективном разговоре. 5. Подготовка детей к обучению грамоте Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук. 6. Интерес к художественной литературе Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.	невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки. 5. Подготовка детей к обучению грамоте Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение 6. Интерес к художественной литературе Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых	5. Подготовка детей к обучению грамоте Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов. 6. Интерес к художественной литературе Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.
--	--	---	--	---

рассказов, четверостиший.	диалоги, знакомые строчки и рифмы.		жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.	
---------------------------	------------------------------------	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Содержание подраздела «Приобщение к искусству»				
Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	Восприятие произведений искусства, <i>отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок.</i>	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.	Развитие умения <i>самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра,</i>

		<i>видах театров, музеях, библиотеке.</i>		музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»				
1. Рисование Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения. 2. Лепка Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание). 3. Конструктивная деятельность Расположение деталей на полкосты, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.	1.Рисование Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе. 2. Лепка Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание. 3. Аппликация Выкладывание последовательно	1.Рисование Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций. 2. Лепка. Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, вытягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей. 3. Аппликация Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм,	1.Рисование Предметное рисование. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умениям. Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения	1. Рисование Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей

	готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек. 5. Конструктивная деятельность Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и	преобразовывать формы, разрезая их на части. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек. 5. Конструктивная деятельность Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и	создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор. 2. Лепка Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами. 3. Аппликация Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием. 4. Народное декоративно-прикладное искусство	передавая цветовую гамму. 2. Лепка Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином. 3. Аппликация Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях и формах по
--	---	---	---	---

		мелкого материала, украшать.	Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: <i>полхов-майданской, городецкой</i> . 5. Прикладное творчество Сгибание, складывание бумаги, <i>работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала</i> . 6. Конструктивная деятельность Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, <i>анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей</i> .	мотивам народных росписей: <i>гжельской, хохломской, жостовской, мезенской</i> , украшение предметов, игрушек. 5. Прикладное творчество <i>Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала</i> . 6. Конструктивная деятельность <i>Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей</i> .
Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»				
1. Слушание музыки Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте. 2. Пение Подпевание фраз в песне.	1. Слушание музыки Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – <i>септимы</i> ,	1. Слушание музыки <i>Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей</i>	1.Слушание музыки <i>Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты, ознакомление со</i>	1. Слушание музыки Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты — <i>терции</i> ; <i>ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт,</i>

3. Музыкально-ритмические движения Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, вращательную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.	замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов. 2. Пение Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки. 3. Песенное творчество Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу. 4. Музыкально-ритмические движения Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах. 5. Игра на детских музыкальных	создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы. 2. Пение Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки. 3. Песенное творчество Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы. 4. Музыкально-ритмические движения Формирование навыка ритмического движения в соответствии с	звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов. 2. Пение Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно. 3. Песенное творчество Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера. 4. Музыкально-ритмические движения Развитие чувства ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять	симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации. 2. Пение Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без. 3. Песенное творчество Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. 4. Музыкально-ритмические движения Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с
--	---	---	--	---

	инструментах <i>Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.</i>	характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения. 5. Игра на детских музыкальных инструментах <i>Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.</i>	танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество <i>Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.</i> 5. Игра на детских музыкальных инструментах Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.	<i>национальными танцами и плясками народов РФ. Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i> <i>Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями,</i> импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов. 5. Игра на детских музыкальных инструментах Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.
Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»				
Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие	Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали

<i>спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.</i>	<i>развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.</i>	<i>взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.</i>	<i>навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.</i>	<i>костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.</i>
Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»				
Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках;	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию праздничных мероприятий, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.

	<i>ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</i>	литературных композициях, концертах.		
--	---	--------------------------------------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения и музыкально-ритмические упражнения. 2.Подвижные игры (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями). 3. Формирование основ здорового образа жизни	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. 2.Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные). 3. Спортивные упражнения. Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. 2. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества). 3. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание. 4. Формирование основ здорового образа жизни Здоровье и факторы на него влияющие, правила	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. 2.Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты. 3. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола). 4. Спортивные упражнения	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. 2.Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты. 3. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола). 4. Спортивные упражнения

Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.	4. Формирование основ здорового образа жизни Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности. 4. Активный отдых <i>Физкультурные досуги, Дни здоровья.</i>	безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта. 5. Активный отдых Физкультурные досуги, <i>праздники, Дни здоровья.</i>	Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, <i>самокате</i>, плавание. 5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, <i>спортивные достижения</i>, правила безопасного поведения в двигательной деятельности. 6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, <i>туристские прогулки и экскурсии.</i>	Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, <i>самокате, коньках</i>, плавание. 5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, <i>роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний</i>, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, <i>способы оказания элементарной первой помощи.</i> 6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.
---	---	--	--	---

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- ☐ центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- ☐ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- ☐ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- ☐ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- ☐ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Организация образовательного процесса включает развитие детской инициативы и самостоятельности.

По форме или степени участия взрослого все виды детской деятельности можно условно классифицировать следующим образом:

- ☐ совместная образовательная деятельность (взрослый организует);
- ☐ обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает);
- ☐ проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации);
- ☐ событийная деятельность, образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми);
- ☐ свободная игра (взрослый не вмешивается).

Одно из преимуществ Программы – это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог создает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизирующих собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

9) создает условия для самостоятельного разрешения конфликтов детьми;

10) вовлекает детей в процесс создания правил и традиций группы;

11) предоставляет возможность вносить предложения по оформлению группы, центров активности, помещений детского сада, планированию образовательных событий.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых

детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддержать и направить детскую познавательную активность, уделяя особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится

педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

В продуктивных видах деятельности ребенок может выбрать себе партнера по желанию. Что способствует развитию навыков коллективного взаимодействия, коллективного творчества, творческой инициативы.

Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ☐ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно

они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

4) совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Отдельное внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Методы, приемы, способы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	– получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– беседы, опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями – дни открытых дверей; – открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; – обмен фото и видеоматериалами посредством мессенджеров	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы;	– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – интерактивные мероприятия; – информационные окна, буклеты, проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайт ДОО и социальная группа в VK «Аленушка-онлайн»;	✓ просвещение родителей ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

	– условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми	– медиарепортажи и интервью в рамках проекта «Медиаигра «Детский взгляд» (медиа студия «Детский взгляд», ютуб-канал «Аленушка-онлайн»); – фотовыставки, фотоотчеты; – тематические выставки детских работ, совместных работ родителей и детей;	
Консультационное	– вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.		

[illegible]

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать поставленных целей во взаимодействии ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Создание открытого образовательного пространства в ДОО, способствует решению многих задач в сотрудничестве ДОО и семьи с использованием преимуществ современной цифровой коммуникации:

- информационно-новостной портал «Аленушка-онлайн» в социальной сети VK;
- медиастудия «Детский взгляд»;
- мультстудия «Детский взгляд»;
- ютуб-канал «Аленушка-онлайн»;
- взаимодействие педагогов с родителями посредством мессенджеров;
- анкетирование родителей посредством специального приложения в VK;
- размещение полезной информации на информационных стендах с использованием QR-кодов для оперативного обмена информацией, связанной с работой образовательной организации, проблемами обучения и воспитания детей.

Оптимальное сочетание форм «живого» и цифрового взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) позволяет решить широкий круг вопросов в деле воспитания и образования детей, удовлетворить образовательные потребности детей и образовательные инициативы их родителей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад №4» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ «Детский сад №4» осуществляют специалисты, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Направления:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- *коррекционно-педагогическое*: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно-методическое*: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- *консультативно-просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- *контрольно-оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- ☐ Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- ☐ Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- ☐ Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- ☐ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе, с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- ☐ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ☐ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- ☐ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ☐ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ☐ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад №4» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется специалистами, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МАДОУ «Детский сад №4».

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Категории целевых групп обучающихся	Количество детей	% от общего количества детей
Обучающиеся с ООП: -с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	20	9 %
-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения;	0	0 %
-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;	8	4 %
-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;	2	1 %
-одаренные обучающиеся	0	0 %
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	0	0 %
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	0	0 %
Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	20	9 %
Всего обучающихся: 215		

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных

занятий.

КРР с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи осуществляется в группах компенсирующей направленности. В МАДОУ «Детский сад №4» функционирует две группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная), что позволяет детям пройти двухгодичное обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети, попавшие в категорию «часто болеющие дети» и «испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации» обучаются в группах общеразвивающей направленности по Основной образовательной программе и получают дифференцированную, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий,

соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ,

трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, психологии.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное,

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Современный детский сад – это место становления активной, всесторонне развитой личности.

Система дошкольного образования в современном детском саду сегодня сочетает накопленные в российской психолого-педагогической науке исследования детского развития и подходы, которые создают пространство для детской реализации.

В тоже время, приоритетное направление деятельности ДОО в современных социокультурных условиях определяется Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №4» цель и смысл своей деятельности видит в создании таких условий для развития дошкольников, которые бы отвечали всем выше перечисленным современным требованиям.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ «Детский сад №4 «Аленушка» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад имеет свой логотип (русская красавица в традиционном русском костюме с кокошником на голове). Логотип используется на сайте, официальной странице VK, информационных стендах ДОО, буклетах и т.д. Логотип сочетается с названием детского сада «Аленушка».

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

В МАДОУ «Детский сад №4» внедряется технология «Развивающее общение», которая реализуется на всех уровнях: ребенок – ребенок, педагог-ребенок, педагог – родитель, родитель – ребенок.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность среди сверстников. Поэтому детским взаимоотношениям придается дух доброжелательности, педагоги развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Воспитатель обучает детей способам разрешения конфликтов, учит самостоятельно, без помощи взрослого находить компромисс в различных ситуациях, что улучшает психологический климат группы и учит детей инициативе и самостоятельности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Дети разных возрастов пересекаются в массовых тематических мероприятиях (развлечениях, Днях здоровья, танцевально-спортивных флэшмобах), в ходе проведения на постоянной основе акции «Копилка добрых дел», при подготовке тематических репортажей медиастудии «Детский взгляд» и т.д.

Родители являются партнерами и участниками при проведении различных мероприятий. Формы работы с родителями выстраиваются таким образом, чтобы воспитатель мог охватить всех родителей своей группы: от самых активных до «пессимистично» настроенных. Самым эффективным подходом в этом является технология Н.П. Гришаевой «Через детей к родителям», а также формат цифрового взаимодействия (информационно-новостной канал «Аленушка-онлайн»).

Ключевые правила ДОО

Взаимодействие всех участников педагогического процесса, прежде всего, регулируется действующими в ДОО локальными нормативно-правовыми актами.

Работники детского сада руководствуются Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом профессиональной этики, должностной инструкцией, родители (законные представители) обязаны руководствоваться Правилами внутреннего распорядка для воспитанников, выполнением договорных обязательств.

Все действия администрации, коллектива ДОО направлены на создание комфортных условий для пребывания и развития детей, создание безопасной среды, атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Каждая группа детского сада имеет свои традиции, которые зафиксированы и визуально представлены для родителей. Кроме этого, в каждой группе имеются свои правила поведения, которые доступно представлены для понимания детьми, в виде символов и картинок. По итогам прошедших мероприятий педагоги предоставляют фото и видео материалы посредством общения в мессенджерах, предоставления ссылок на материалы официальной странице VK «Аленушка-онлайн», ютуб-канал «Аленушка-онлайн». При этом администрация и педагогический коллектив стремятся находить здоровый баланс между живым взаимодействием с родителями и использованием цифровых средств коммуникации. Администрация и педагоги стремятся к установлению и сохранению доброжелательных, доверительных отношений с родителями, которые строятся на принципах доверия, непредвзятого отношения, защиты интересов детей.

Ключевым примером традиций и ритуалов в работе группы могут быть «Утренний круг», «Рефлексивный круг», «Вечерний круг». Каждый день детей в ДОО начинается с «Утреннего круга», на котором дети с педагогом составляют план совместных дел. В течение дня педагоги используют технологию «Рефлексивный круг», которая помогает отрегулировать взаимоотношения в детском коллективе, решить конфликтные ситуации, улучшить настроение. В конце дня проводится «Вечерний круг», когда педагог совместно с детьми подводит итог, что удалось сделать лучше всего и почему, помогает закрепить позитивные установки, укрепить традиции группы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС организована с учетом принципа доступности для детей. Дети могут посещать все помещения детского сада, в том числе помещения хозяйственно-бытового назначения с познавательной целью, изучения различных сторон жизни детского сада, труда людей, которые в нем работают. Дети, родители принимают активное участие в планировании, обсуждении, непосредственном улучшении РППС.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

МАДОУ «Детский сад №4 «Аленушка» расположен вблизи с городским краеведческим музеем, МБОУ «Гимназия №2», городской набережной. При этом круг социальных партнеров намного шире и выходят за рамки города, что определяет особенности внешней социальной и культурной среды ДОО (смотреть раздел социальное партнерство).

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

События имеют общественно значимый характер, и, как правило, приурочены к различным праздникам и общественным событиям. Это способствует формированию чувства сопричастности ребенка к культурному наследию своего города, страны, гордости за ее историческое прошлое.

На постоянной основе реализуются проекты патриотической направленности, которые завершаются ежегодными отчетными концертами, в которых принимают участие члены творческих коллективов города. На концерты приглашаются родители воспитанников, ветераны ДОО и социальные партнеры.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются патриотические уголки на группах, а также музей «Предметов старины и быта». Музейная педагогика рассматривается нами, как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда в МАДОУ «Детский сад №4» отличается содержательностью, насыщенностью и структурированностью.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей, представлены в следующей таблице:

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Формы совместной деятельности участников образовательных отношений
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие	Совместная познавательно-творческая работа в рамках проектной деятельности, демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, социальные акции, разучивание песенного и фольклорного материала
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие	Разучивание песенного и фольклорного материала, беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Формы совместной деятельности участников образовательных отношений
		дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание предметов старины, предметов быта, разучивание песенного и фольклорного материала
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка	Социально-коммуникативное развитие	Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом; ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, социальные акции, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; социо-игровые методы,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Формы совместной деятельности участников образовательных отношений
			нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;		игры на командное взаимодействие и сплочение, развития коммуникативных навыков
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие	Чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Формы совместной деятельности участников образовательных отношений
		другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения			картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие	Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого	Художественно-эстетическое развитие	Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Формы совместной деятельности участников образовательных отношений
			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)		этюды-инсценировки; коллективное творчество;
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие	творческие мастерские (технической и художественной направленности)
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие	Игры–эксперименты; социальные акции; образовательные челленджи; онлайн-викторины
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские (технической и

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Формы совместной деятельности участников образовательных отношений
					художественной направленности)
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами	Физическое развитие	Спортивно-музыкальные развлечения и флэшмобы; Недели здоровья; сдача норм ГТО; образовательные челленджи; личный пример, пример другого ребенка; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам	Социально-коммуникативное развитие	Трудовой десант, акция «Копилка добрых дел», социальные акции

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Формы совместной деятельности участников образовательных отношений
			своего труда и труда других людей.		
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе	Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Формы совместной деятельности участников образовательных отношений
			интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации		творческие мастерские (технической и художественной направленности)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе образовательной деятельности и режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности (занятия и другие формы совместной деятельности) определяется содержанием разделов и тематических блоков Концепции и программы по социально-коммуникативному развитию и воспитанию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко:

	Раздел	Тематические блоки
3-4 года	«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
		«Мужчины и женщины»
		«Моя семья»
		«Детский сад — мой второй дом»
	«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»
4-5 лет	«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
		«Мужчины и женщины»
		«Моя семья»
		«Детский сад — мой второй дом»
	«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»
		«Родной город»
		«Родная страна»
	«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»
5-6 лет	«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
		«Мужчины и женщины»
		«Моя семья»
		«Детский сад — мой второй дом»
	«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»
		«История семьи»
		«Родной город»
		«Родная страна»
	«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»
6-7 лет	«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»

		«Мужчины и женщины»
		«Моя семья»
		«Детский сад — мой второй дом»
	«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»
		«История семьи»
		«История детского сада»
		«Родной город»
		«Родная страна»
		«Моя Земля»
	«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»
		«Культура других народов»
	«Человек в своем крае»	«Родной край»

Тематические блоки могут реализовываться в удобной для педагога последовательности, с учетом принятого в ДОО комплексно-тематического планирования (смотреть Организационный раздел Программы, п. 3.7. Особенности организации образовательной деятельности, «Комплексно-тематическое планирование»).

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО 1 раз в год проходит День самоуправления с участием родителей, которое организуется в преддверии Дня дошкольного работника (27 сентября). Данное мероприятие служит хорошим средством в установлении партнерских и доверительных отношений с родителями воспитанников, задает положительный рабочий настрой на предстоящий учебный год, знакомит родителей с содержанием и различными формами работы воспитателей и специалистов с их детьми. В конечном итоге данная форма работы повышает престиж педагогической профессии, формирует уважительное отношение к работникам детского сада и результатам их труда.

В течение учебного года родители становятся главными участниками «Встреч с интересными людьми», на которых они рассказывают о своих увлечениях, своей профессии. На постоянной основе для детей организуются «Встречи с интересными людьми», работниками Курской АЭС из числа родителей, которые рассказывают о своей работе, профессии инженера (данное направление реализуется в рамках федеральной инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ»), проводят для детей мастер-классы, виртуальные экскурсии.

На постоянной основе проходят различные мероприятия в онлан-формате посредством информационно-новостного портала «Аленушка-онлайн», группы «Роботенок-профи» в VK (педагогические челленджи, онлайн-викторины, акции, конкурсы), родительские собрания, консультации специалистов ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед) по актуальным проблемам развития детей.

Родители принимают посильное участие в подготовке к утренникам, праздникам (оформление зала, костюмы детей, роль персонажа), тематическим репортажам медиастудии «Детский взгляд» (помощь ребенку-телеведущему в заучивании текста, ребенку-корреспонденту в подготовке к интервью), являются участниками всех образовательных событий и проектов реализуемых в ДОО.

Ежегодно в апреле месяце проходит родительское собрание для вновь поступающих детей с участием педагога-психолога, на котором обсуждаются вопросы адаптации детей к детскому саду, создании благоприятных психологических условий для привыкания детей к новым условиям, режиму детского сада.

Для родителей детей-выпускников в конце учебного года проводится цикл консультаций по вопросам подготовки детей к школе не только силами специалистов ДОО, но и с участием учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального работника МБОУ «Гимназия №2».

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В МАДОУ «Детский сад №4» ежегодно педагогическим советом утверждается Календарь воспитательно-образовательных событий с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы (Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры).

Календарь воспитательно-образовательных событий на 2024-2025 учебный год *

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День города (16)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27)	День знаний (1)		Неделя здоровья (11-15)	Осенины (21)
Октябрь		Международный день пожилых людей (1)	День учителя (5)	Всемирный день математики (14)	День отца в России (15)	День психического здоровья (10)	Международный день музыки (1)
Ноябрь	День народного единства (4) День	День доброты (13)			День приветствий (21)		
	Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	День матери в России (27)					
Декабрь	День неизвестного солдата (3)	Международный день инвалидов (3)		День Конституции Российской Федерации (12)	День добровольца (волонтера в России (5)		Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)				Новый год (31)		

Месяц	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь	День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста (27)	Рождество, Колядки		День российской печати (13)	Всемирный день «спасибо» (11 января)		День детского кино (8)
		День объятий (21)		День детских изобретений (17)	День рождения детского телевидения в России (18)		
				День Лего (28 января)			
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (2)		День Российской науки (8)		21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)		
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15)						
	День защитника Отечества (23)						
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Международный женский день (8)		День весеннего равноденствия. Сороки (20)	День чтения вслух (1)	Международный день выключенных гаджетов (5)	День писателя (3)
	Масленица (11-17)				День детского телевидения и радиовещания (5)		Международный день театра (27 марта)

Месяц	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Апрель	День космонавтики (12)	Всемирный день Земли (22)			Международный День птиц (1)	День смеха (1)	День российской анимации (8)
					День самоуправлен ия (21)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	
Май	День Победы (9)	День славянской письменности и культуры (24)	День весны и Труда (1)		День детских общественных организаций в России (19)		
Июнь	День России (12)	Международный день защиты детей (1)					День русского языка (6)
	День памяти и скорби (22)						
Июль	81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (5)	День семьи, любви и верности (8)					
Август	День государственного флага Российской Федерации (22)					День физкультурника (12)	День российского кино (27)

**жирным шрифтом выделены образовательные события, рекомендованные Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).*

Календарь воспитательно-образовательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования), а также события, отражающие культурно-исторические особенности Курского региона и традиции, сложившиеся в ДОО.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте.

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ				
<i>Образовательные события: День знаний (1), День города (16), Неделя здоровья (11-15), Осенины (21), День дошкольного работника (27)</i>				
Тема недели / Направления воспитания	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«В науку нет коротких путей»	«Виды транспорта. Безопасность дорожного движения»	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»	«Всякий человек по делу узнается»
Патриотическое	Беседа «Великие ученые нашей страны». Беседа о градообразующем предприятии города Курской АЭС, ученом физике-ядерщике Курчатове И.В.	Акция «Подарок городу» (прочтение стихов о родном городе, рисунки, поделки, макеты)	Изучение традиций в праздновании Осенин, подготовка и участие в празднике.	Акция «Добрые пожелания для работников детского сада»
Духовно- нравственное	Беседа «Человек трудом славен».	Беседа «Как вести себя в транспорте»	Поэтическая гостинная «Краски осени»	Акция «Копилка добрых дел»
Социальное	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Чтение Ю.Коваль «Смешные рассказы о школе», А.Барто «В школу», «Первый урок»	Игровая ситуация «Как я потерялся на вокзале». Игры на командное сплочение.	Игровая ситуация «Овощной магазин». Создание проблемной ситуации «Маша заболела»	Беседа «Все работы хороши». Работа с экранами детской активности «Что я умею». Подготовка к репортажу, посвященному Дню Дошкольного работника и Дню и Дню учителя (медиа студия «Детский взгляд»).
Познавательное	Беседа «Откуда можно узнать что-то новое». Рассматривание иллюстрация книги	Рассматривание энциклопедий «Транспорт», «Самолеты».	Познавательная исследовательская	Игра «Предметы-помощники». Рассматривание

	"Игорь Курчатов. Секрет Бороды"	Викторина «Такой разный транспорт»	деятельность «Для чего деревьям нужны листья?»	иллюстраций книг «Деревенские профессии и занятия старой России», «Профессии старой России в рисунках и фотографиях».
Физическое и оздоровительное	Игра-соревнование «Собери портфель». Игра-импровизация «Нам здоровье пригодится» Пальчиковая гимнастика «Мы писали»	Подвижная игра «Светофорчик», «Кто на чем?» (по аналогии с игрой «Морская фигура, замри»)	Игра-эстафета «Собираем урожай» Участие детей в Неделе здоровья (День бегуна, День прыгуна, День метателя).	Эстафета «Кто быстрее?» Дискуссия «Людам, каких профессий нужна выносливость и сила?»
Трудовое	Изготовление книжки-малышки «Научные предметы». Трудовые поручения (сбор созревших плодов семян).	Рассматривание иллюстраций о труде людей на транспорте. Ручной труд: конструирование из бросового материала «Транспорт будущего»	Изготовление элементов декора для украшения группы. Трудовые поручения (сбор созревших плодов семян).	Чтение Е. Пермяк «Для чего нужны руки» Хозяйственно-бытовой труд на улице, наблюдение за деятельностью дворника.
Эстетическое	Слушание песни «Толи еще будет» (муз.Э.Ханка, сл. И. Шаферана). Разминка под музыку «Чему учат в школе» (муз. В.Шаинского, сл. М. Пляцковского).	Творческая мастерская «Нарисуй водный транспорт»	Эстетическая прогулка «Картины художников, которые рисовали осень»	Презентация «Люди творческих профессий» (пианист, дирижер, певец, балерина, художник).

ОКТАБРЬ

Образовательные события: Международный день пожилых людей (1), Международный день музыки (1), День учителя (5), День психического здоровья (10), Всемирный день математики (14), День отца в России (15)

Тема недели / Направления воспитания	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«От осени к лету поворота нету»	«Откуда хлеб пришел»	«Мир домашних животных»	«Мир диких животных»
Патриотическое	Помощь взрослым в уходе за саженцами и поддержании чистоты в «Саду памяти» (туи, цветочные клумбы)	Беседа «О роли хлеба в годы войны» (презентация)	Экскурсия в городской «Парк птиц».	Виртуальная экскурсия в заповедник имени профессора В.В.Алехина (презентация).
Духовно- нравственное	Чтение экологических сказок. Обсуждение пословиц.	Беседа «Правила обращения с хлебом»	Рассказ «Как я забочусь о своем питомце»	Беседа «Поговорим о животных Красной книги»
Социальное	Подготовка к репортажу, посвященному Дню пожилых людей (медиа студия «Детский взгляд»). Упражнение «Если бы я был деревом» (эмпатия).	Игровое упражнение «Хлеб бывает разный» (с дегустацией). Акция ко Дню психического здоровья»	Проблемная ситуация «Что делать, если вы нашли бездомное животное?». Ситуативные разговоры «Как общаться с животными», «Собака-друг человека».	Театрально-игровая деятельность «Стоит в поле теремок»
Познавательное	Беседа «О пользе деревьев для человека». Мини-проект «Что делают из древесины?»	Беседа «Правила обращения с хлебом». Д/и «Доскажи поговорку» обсуждение, разъяснение пословиц о хлебе, труде).	Игра «Кто оставил след?». Беседа «Интересные факты о животных».	Беседа-рассуждение «Для чего зайцам нужны волки», «Что было бы, если бы заяц не поменял шубку на зиму».
Физическое и оздоровительное	«Лесная эстафета», подвижная игра «Раз, два, три, к дереву (кустику) беги!»	Спортивная игра «По зернышку» (две команды наперегонки собирают мячики, изображающие зерна)	Подвижные игры «Кот и мышь», «Зодит Вася серенький», «Раз, два, три, от кошки убеги»	Подвижные игры «Хитрая лиса», «Зайцы и волк».

Трудовое	Уборка опавших листьев. Ручной труд (изготовление поделок из листьев и коллажа из осенних листьев).	Д/и «Предметы-помощники» (предметы, которые помогают в приготовлении теста)	Изготовление животных способом оригами. Д/и «Кто ухаживает за животными?» (охотовед, животновод, егерь, натуралист, зоолог)	Ручной труд: изготовление диких животных из природного материала для театрализованных игр.
Эстетическое	Игра-импровизация «Спой мне про клен...» (про ель, дуб и т.д.). Рисование по мокрому фону «Золотая осень».	Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Рисование «Натюрморт с колосками»	Фотоотчет по итогам экскурсии в городской «Парк птиц».	Слушание аудиозаписей голосов диких животных. Рисование «Мой любимый сказочный герой – лесной зверь».

Проект «Музыкальные инструменты своими руками» (к Международному дню музыки).

Участники: дети старших и подготовительных групп, их родители, музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель инициирует проект, предлагает посмотреть видеоролики, в который рассказывает и показывает, как и какие инструменты можно сделать своими руками. Предлагает принять участие в конкурсе, знакомит с положением конкурса.

Дети совместно со своими родителями подбирают бросовый материал для изготовления, делают инструмент, придают ему эстетический вид. В дату празднования Международного дня музыки в музыкальном зале оформляется выставка работ, проводится праздничное мероприятие, подводятся итоги прошедшего конкурса, участники получают заслуженные Грамоты.

НОЯБРЬ

Образовательные события: День народного единства (4), День доброты (13), День приветствий (21), День матери (26), День Государственного герба Российской Федерации (30)

Тема недели / Направления воспитания	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Человек без Родины, что человек без песни»	«Искра мала, да пламень велик»	«Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек» (строение человека)	«При солнышке тепло, при матери добро»
Патриотическое	Виртуальная экскурсия к памятниками родного города.	Беседа «О широте русской души» (просмотр фрагментов праздничной	Экскурсия в городской краеведческий музей (интерактивная программа),	«Государственный герб России» (цикл познавательных бесед)

		программы «Чем богаты, тем и рады»).	рассказывающая о быте крестьянской семьи на Руси.	
Духовно-нравственное	Разучивание стихотворений о родном городе.	Игровая ситуация «Окажи помощь пострадавшему».	Беседа «Как на Руси гостей встречали».	Беседа «Как я мамочку люблю»
Социальное	Акция «Расскажем всем о людях, прославивших наш город».	Акция «Копилка добрых дел»	Игра «Кто больше знает слов-приветствий». Игра-интервью «Ты – Человек (какие органы у тебя есть? Зачем они? Как ты дышишь? и т.д.).	Педагогический челлендж ко Дню матери. Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты» (сюжет «Мама собирается на праздник»), «Дочки-матери», «В гостях».
Познавательное	Кроссворд «Город, в котором я живу». Беседа «Достопримечательности моего города»	Разучивание поговорок на тему «Пожарная безопасность». «Человеку друг огонь, только зря его не тронь» (презентация).	Игры-эксперименты «Подыши носиком», «Поморгай глазками», «Улыбнись веселей». «Физиологические опыты (сердцебиение, пульс, поступление крови).	Ситуативный разговор «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны (рассматривание демонстрационных картин о женских профессиях).
Физическое и оздоровительное	Разучивание движений для музыкально-спортивного флэшмоба ко Дню народного единства.	Подвижные игры «Пожар», «Не оставайся на полу»	Экскурсия в спортивный зал, медицинский кабинет (знакомство с оборудованием, которое помогает поддерживать здоровье).	Игра-импровизация «Мама приходит с работы» (по стихотворению Э. Успенского). Спортивный досуг с участием мам.
Трудовое	Творческая мастерская по изготовлению флага России, Курской области (ручной труд).	Ручной труд (изготовление пожарных знаков).	Акция «Копилка добрых дел» (помощь в уборке на участке младшей группы).	Ручной труд: изготовление открыток ко Дню матери. Творческая мастерская по изготовлению Герба России,

				Курской области и города Курчатова (ручной труд).
Эстетическое	Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»	Песня «Я стану пожарным!» (муз. и сл. И. Кононовой).	Изготовление плаката «Красивые слова»	Рисование «Портрет моей мамы». Слушание (исполнение) колыбельных песен.
ДЕКАБРЬ				
Образовательные события: День Неизвестного солдата (3), Международный день инвалидов (3), День добровольца (волонтера) (5), Международный день художника (8), День Героев Отечества (9), День Конституции Российской Федерации (12), Новый год (31)				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели / Направления воспитания	«Зима не лето - в шубу одета»	«Мир вокруг нас»	«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей»	
Патриотическое	Беседа «О подвиге русского солдата». Презентация «Великие полководцы».	Презентация «Война глазами художников».	Презентация «Как встречают Новый год в нашей стране».	
Духовно-нравственное	Составление рассказа «Герой моей семьи» (путешествие по страницам «Книги памяти»)	Беседа по мотивам русской народной сказки «Лиса и журавль».	Игра-воображалка «Если бы я был волшебником», «Если бы у меня был волшебный посох».	
Социальное	Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр).	Театрализованная игра «Поможем Федоре». Ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»	Акция «Стихи на табуреточке». Акция «Копилка добрых дел» (помощь в очистке участка детей младшей группы от снега, организация игры «Карусель»).	
Познавательное	Исследовательская деятельность «Снег-вода».	Составление карты-схемы «Техника безопасности во время приема пищи»,	Беседы «Чем опасны новогодние петарды», «Опасный тубинг».	

		«Пользование столовыми приборами».	Игра-эксперимент «Изготовление домашнего «снега» (сода + пена для бритья).
Физическое и оздоровительное	Подвижные игры «Перебрось снежок», «Мороз – Красный нос».	Подвижное упражнение на координацию движений «Пронеси воду в ложке не расплескав».	Музыкально-дидактическая игра «Снеговики и снежинки» (дети делятся на «снеговиков» и «снежинок». Под звуки польки «снеговики» двигаются шагом, под звуки вальса бегут «снежинки». По окончании музыки «снеговики» догоняют «снежинок»).
Трудовое	Ситуативный разговор о труде дюдей зимой: уборка снега, укрывание деревьев и клумб снегом. Рассматривание репродукций картин о зиме знаменитых художников.	Хозяйственно-бытовой труд: мытье кукольной посуды, блюдец из-под горшков комнатных растений.	Участие в украшении елки и группы. Изготовление пригласительных билетов на новогодний праздник.
Эстетическое	Оригами «Снежинка». Аппликация «К нам прилетели снегири»	Знакомство с изделиями гжельских мастеров.	Рассматривание коллекции новогодних открыток. Чтение новогодних стихотворений. Коллаж «Новогодние фантазии».

ЯНВАРЬ

Образовательные события: Рождество, Колядки, День детского кино (8), День «СПАСИБО» (11), День российской печати (13), День детских изобретений (17), День рождения детского телевидения в России (18), День объятий (21)

Тема недели / Направления воспитания	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	-	«Народные праздники на Руси, традиции, игры»		«Здоровому - все здорово!»
Патриотическое	-	Разучивание колядок, щедровок, посевалок.		Беседа «Спортивные сооружения нашего города».
Духовно-нравственное-	-	Разучивание Рождественских песен, стихов. Беседа «Как появилось слово «спасибо».		Беседа «В здоровом теле – здоровый дух».

Социальное	-	Новогодний челлендж. Игра-инсценировка «Благодарные рыбки». Акция ко Дню «спасибо» (дети и родители благодарят сотрудников детского сада за заботу и внимание). Онлайн-викторина «Мир детских изобретений». Репортаж медиастудии «Детский взгляд», посвященный Дню рождения детского телевидения в России.	Спортивный челлендж с использованием нестандартного спортивного оборудования, в том числе нейроскалки.
Познавательное	-	Разгадывание загадок, знакомство со скороговорками, небылицами, приметам.	Подвижная дидактическая игра «Узнай по движению» (вид спорта). Разгадывание кроссворда по теме.
Физическое и оздоровительное	-	Народные игры «Гори, гори, ясно», «Бабка Ежка».	Спортивные игры: кольцоброс, «Попади в баскетбольное кольцо», батут, лыжные гонки.
Трудовое	-	Бумажное моделирование «Вифлеемская звезда» ручной труд).	Хозяйственно-бытовой труд: мытье спортивного оборудования в спортивном уголке.
Эстетическое	-	Изготовление масок, подготовка аксессуаров для участия в Колядках. Выставка новогодних поделок (дети совместно с родителями). Разучивание танцевальной композиции под песню «Спасибо».	Песня-игра «Розовые щечки» (муз. и сл. Г. Вихаревой).

ФЕВРАЛЬ

Образовательные события: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2), День Российской науки (8), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15), Международный день родного языка (21), День защитника Отечества (23)

Тема недели / Направления воспитания	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Что из чего»	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то – нет»	«Дал присягу-назад ни шагу!»	«Без воды и ни туды и ни сюды»

Патриотическое	Беседа «Великие ученые нашей страны».	Чтение книги об ученом физике-ядерщике И.В. Курчатове, рассматривание иллюстраций.	Виртуальная экскурсия к памятнику «Черный тюльпан». Подготовка к утреннику, посвященному Дню защитника Отечества».	Беседа «Природные богатства нашей страны» (родного города).
Духовно-нравственное	Беседа о подвиге русского солдата в Сталинградской битве.	Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения «Как можно себя вести и как нельзя».	Путешествие по страницам «Книги памяти», созданной в честь 75-летия Победы в ВОВ 1941-1945гг. Акция «Книги для малышей» (дети дарят детям младших групп книги, из которых они сами выросли).	Беседа «Как мы бережем воду».
Социальное	Репортаж медиастудии «Детский взгляд», посвященный Дню Российской науки.	Беседа «Что необходимо делать, чтобы людям было приятно приходить к нам в гости». Акция «Копилка добрых дел» (видеопослание ребятам группы, которые заболели).	Видеопоздравление для пап с Днем защитника Отечества.	Изготовление знаков-символов напоминающих о бережном отношении с водой.
Познавательное	Проведение опытов и экспериментов с веществами и материалами (по выбору детей).	Беседа «Правила этикета в разных странах», «Правила поведения в театре (поликлинике, транспорте...)». Словесные игры «Назови	Беседы «Государственные праздники», «Профессии военнослужащих», «Великие сражения».	Проведение опытов с водой. Свободное общение «Где спряталась вода?», «Что ты знаешь о воде?», «Волшебница-вода», «Зачем нужна вода?».

		ласково», «Вежливые слова», «Телефонный разговор».	Рассматривание энциклопедии «Военная техника».	
Физическое и оздоровительное	Подвижная игра «Жмурки в варежках».	Подвижные игры «Чья команда быстрее?», «Попади в лунку», «Два Мороза».	Игра – эстафета «Полоса препятствий». Подвижная игра «Бесшумный разведчик», «Снайперы».	Подвижные игры «Водяной», «Море волнуется».
Трудовое	«Экокостюм своими руками» (изготовление костюмов из бросового материала совместно с родителями).	Сервировка стола к завтраку, обеду. Наблюдение за трудом взрослых.	Оригами «Рубашка для папы». Оформление стенгазеты «Наши папы – brave солдаты».	Полив и уход за растениями в уголке природы. Беседа о необходимости воды при работе в саду и огороде.
Эстетическое	Творческая мастерская «Интересные картины» (пластилинография). Конструирование из макаронных изделий.	Д/и «Дизайн праздничного стола». Слушание «Вежливая песенка» (муз. и сл. Т. Муриной). Пение песни «Улыбка» (муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского).	Чтение стихотворений о российской армии. Разучивание песни «Бравые солдаты».	Заучивание загадок, стихов, потешек о воде. Разучивание стихотворения Н.Рыжовой «Волшебница-вода».

МАРТ

Образовательные события: День чтения вслух (1), День писателя (3), День детского телевидения и радиовещания (5), Международный женский день (8), Масленичная неделя (11-17), День воссоединения Крыма и России (18), День весеннего равноденствия. Сороки (20), Всемирный день театра (27)

Тема недели / Направления воспитания	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«8 Марта» (женский день)	«Масленица к нам пришла гостьею желанною»	«Ранняя весна с солнышком пришла»	«Птицы»
Патриотическое	Презентация «Детские писатели, которые писали о войне» (рассматривание портретов, изучение краткой биографии).	Масленичный марафон (изучение символов Масленицы, народные игры, выполнение творческих работ по мотивам Масленицы).	Беседа «О воссоединении Крыма с Россией» (презентация).	Экскурсия в городской краеведческий музей (изготовление кожлянской глиняной игрушки). Развлечение, посвященное празднику Сороки.
Духовно- нравственное	Составление рассказа «Как я мамочку люблю».	Акция «Семейные традиции на Масленицу».	Изучение/обсуждение пословиц и крылатых фраз о единстве, дружбе людей и народов.	Беседа «Традиции помним, культуру храним».
Социальное	Челлендж «Для любимых мам». Онлайн-викторина ко Дню детского телевидения и радиовещания.	Репортаж медиастудии «Детский взгляд», посвященный празднованию Масленицы.	Составление текста весеннего телерепортажа с улиц города (с помощью медиа-мнемотаблицы) «Наш город весной».	Акция ко Дню птиц «Покорми пернатых» (изготовление кормушек). Участие во Всероссийской акции в рамках проекта «Юные Эколята».
Познавательное	Беседа «Кем работает моя мама», «Мамины помощники» (беседа о бытовых приборах, которые облегчают домашний труд).	Презентация «Как праздновали Масленицу на Руси».	Д/и «Узнай по описанию», «Весенние месяцы», «Найди лишнее», «На что похоже?», «Что изменилось».	Поисковая деятельность «Ищем птичьи следы». Беседа «Какие бывают гнезда». Проблемный вопрос «Можно ли трогать птичьи гнезда?».

Физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивное мероприятие с участием мам к Международному женскому дню. Спортивное соревнование «А ну ка, девочки!».	Народные подвижные игры «Карусель», «Гори, гори ясно».	Д/и «Четыре стихии», игра-импровизация «Снег еще не стоял, а уж дождь идет» (воспитатель рассказывает о приметах ранней весны, дети пытаются рассказать об этом движениями).	Подвижные игры «Перелет птиц», «Птички и клетка».
Трудовое	Изготовление пригласительных открыток на утренник.	Труд на участке: посыпание дорожек песком. Беседа «Как сделать вкусные блины».	Установка скворечников. Беседа «Что делать на огороде ранней весной?».	Подготовка корма для птиц. Участие во Всероссийской акции в рамках проекта «Юные Эколята».
Эстетическое	Аппликация «Открытка для мамы».	Изготовление символов Масленицы из бросового материала (медведь, солнце, карусель, колесо, блины, чучело).	Рисование «Натюрморт с весенними ветками».	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы».

АПРЕЛЬ

Образовательные события: День смеха (1), День птиц (1), Всемирный день здоровья (7), День российской анимации (8), День космонавтики (12), Всемирный день земли (22), Всемирный день книг и авторского права (23)

Тема недели / Направления воспитания	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Спичка – невеличка, а огонь – великан»	«Загадочный космос»	«Написано пером – не вырубишь топором»	«В здоровом теле – здоровый дух!»
Патриотическое	Знаменитые спортсмены, прославившие нашу страну (презентация).	«Мы – первые в космосе» (презентация о подвиге первых российских космонавтов А.Ю. Гагарина, А.А. Леонов, В.В. Терешкова).	Знакомство с творчеством и жизнью детских писателей (портреты и выставки книг писателей).	Знаменитые спортсмены, прославившие наш город (презентация). Презентация «Спортивные объекты нашего города».

				Фотоотчет «Как мы проводим выходной с семьей».
Духовно-нравственное	Пословицы, поговорки на противопожарную тему.	Беседа рассуждение «Смог бы я полететь в космос?».	Беседа «О чем нам могут рассказать книги?», «Живая» и электронная книга. Что лучше?».	Беседа «Почему так говорят, что в здоровом теле – здоровый дух!».
Социальное	Изготовление предупредительных плакатов. Игры-имитации «Поможем пожарному потушить пожар», «Твои первые действия при пожаре».	Онлайн-викторина «Юный знаток космоса». Сюжетно-ролевая игра «Полет на луну».	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Беседа «Моя любимая книга», «Лучший подарок для друга», «Правила поведения в библиотеке».	Музыкально-спортивный флэшмоб «В здоровом теле – здоровый дух!».
Познавательное	«Огонь – друг, огонь – враг» (презентация). Занятие «Мальчик – спички – пожар - пожарная машина» (составление рассказов по схематическим моделям).	Онлайн-викторина «Знаток российской анимации». Конструирование из наборов Дары Фрёбеля (созвездия солнечной системы). Беседы «Что можно увидеть в телескоп», «Кого берут в космонавты?», «Планета Земля – какая она?».	Проблемная ситуация «Где живут книги?», «Что будет, если из детской книги исчезнут картинки?». Экскурсия в городскую детскую библиотеку «От бересты к цифре» (интерактивная программа в рамках медиапроекта «Детский взгляд»).	Ситуативные разговоры «Правила оказания первой помощи», «Зачем мы спим», «Для чего мне нужен режим дня». Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий о здоровье «Мое тело», «Скелет человека», «Витамины».
Физическое и оздоровительное	П/и «Пожарные на учении», «Кто быстрее?», «Быстрые и	Игра-соревнование «Подготовка к	П/и «Земля, вода, огонь, воздух».	Проведение Недели здоровья (день бегуна, день прыгуна, день метателя).

	ловкие», «Мы-помощники пожарных».	космическому путешествию. Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие».	Пальчиковые игры «В гостях у сказки», «Сказки», «Книги» (под чтение стихотворения О. Фалько «Это что за чудеса?», «Жил-был кто-то»).	
Трудовое	Рассматривание иллюстраций о труде пожарных. «Труд пожарного» (модель трудового процесса).	Рассказ о профессии космонавта. Ручной труд «Изготовление космических кораблей из бросового материала».	Ручной труд «Книжкина мастерская». Акция «Копилка добрых дел» (изготовление закладок для книг для выпускников детского сада).	Совместные действия воспитателя и детей по поддержанию чистоты в группе.
Эстетическое	«Огонь – друг, огонь – враг» (рисование).	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Земля». Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов.	Рисование «Обложка к любимой книге». «Портрет сказочного героя» (рисование). Слушание и подпевание песен из мультфильмов, сказок.	Рисование «Мама, папа, я – спортивная семья».

МАЙ

Образовательные события: Праздник Весны и Труда (1), День Победы (9), День детских общественных организаций России (19), День славянской письменности и культуры (24)

Тема недели / Направления воспитания	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Этот День Победы порохом пропах»	«Цветущая весна»	«Насекомые»	«Безопасность в природе»
Патриотическое	«Как начиналась война» (презентация). Праздничный мининг ко Дню Победы с возложением цветов к памятнику «Танк».	Экскурсия по улицам цветущего города.	Рассказ о детских общественных объединениях и Российском движении детей и молодежи «Движение первых».	«День славянской письменности» (экскурсия в городскую детскую библиотеку)

Духовно-нравственное	Чтение стихотворений о воинской доблести русского солдата. Рассмотрение страниц. «Книги памяти».	Просмотр мультфильма по сказке В.Катаева «Цветик – семицветик».	Беседа о том, что хорошего произошло в группе за прошедший учебный год.	Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей». Рассказ о создателях славянской письменности Кирилле и Мефодие.
Социальное	Сюжетно-ролевые игры «Мы – военные», «Пограничники», «Моряки», «Разведчики». Акция «Сад памяти» (забота о молодых саженцах, поддержание порядка на территории «Сада памяти», высадка новых насаждений). Видеоролик с участием детей по итогам акции «Сад памяти». Участие детей во Всероссийском уроке Победы.	Словесные игры «Скажи, какой», «Что снится цветочку?», «Скажи по-другому», «Назови ласково».	Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» (жуком, комаром)». Игра – драматизация по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». Акция «Берегите насекомых».	«Правила поведения в лесу» (презентация). Сюжетно-ролевые игры «Поездка в лес», «Спасатели», «Поход». Моделирование правил поведения: «Гроза застала нас в лесу», «В городе сильный ветер», «Ко мне подошла собака», «Бездомный котенок».
Познавательное	Рассмотрение демонстрационного пособия «Города – герои». Презентация «Кто такие партизаны», «Дети – герои войны».	Проблемный вопрос «Что будет, если исчезнут все цветы?», «Почему некоторые цветы оказались в «Красной книге?».	Познавательная исследовательская деятельность (наблюдение с помощью лупы за малоподвижными насекомыми; найти тропу муравьев).	Проблемный вопрос «Может ли природа быть опасной для человека?». Познавательная исследовательская деятельность «Определите

			Квест-игра «В поисках муравейника». Чтение «Интересные факты о насекомых».	все опасные места по пути в детский сад».
Физическое и оздоровительное	П/и «Собери гранаты», «Перетягивание каната», «Преодолей полосу препятствий», игра-импровизация по стихотворению «В. Берестова «Мирная считалочка».	П/и «Земля, вода, огонь, воздух», «Сорви цветок», игра-импровизация «Вот цветок расцвел на поляне».	П/и «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «Паук и мухи», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки).	П/и «Зайцы в лесу», «Пройди по тропинке», «Птичи в гнездышках», «Запомни движение». Игра-импровизация «Мы на луг ходили, встретили... (корову, барашка, змею, и т.д.).
Трудовое	Ручной труд: праздничное оформление группы.	Высадка рассады цветов на клумбу, уход за молодой рассадой. Разработка дизайн-проекта клумбы, оформление клумбы с участием родителей.	«Трудолюбивые муравьи» (коллективный труд по уборке территории участка). Изготовление из бумаги «Божьи коровки и другие жучки».	Беседа «Профессия лесничего». Уход за растениями на участке.
Эстетическое	Прослушивание песен военных лет. Литературная композиция «Мы в мире, дружбе будем жить».	Рисование «Цветы на клумбе», Яблони в цвету».	«Бабочка» рисование в технике монотипии. «Золотые пчелки» (аппликация).	Рисование страниц для «Жалобной книги природы». Рисование любимой буквы русского алфавита.

Содержание воспитательно-образовательной работы на июнь – август представлен в Плане на летний оздоровительный период.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (образовательных событиях).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности при организации воспитательной работы соотнесены с направлениями воспитания и задачами по образовательным областям (смотреть выше представленную таблицу «Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей»).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства (символы президентской власти, национальные символы, исторические символы, архитектурные символы, патриотические символы), Курского края (герб, флаг, символы курского края), города Курчатова (герб, символы города) и МАДОУ «Детский сад №4» (логотип детского сада: образ русской красавицы в красном платье и кокошнике, который используется на стендах в холле детского сада, коридорах, сайте, официальной странице в VK);
- наглядные пособия «Исторические места России», «Россия многонациональная», «Природа России», «Россия – спортивная страна»;
- пособия, знакомящие с героическим прошлым и настоящим страны: «Полководцы и флотоводцы России», «Сухопутные войска», «Великая победа», «Герои ВОВ 1941-1945гг» и т.д.;
- Книга памяти, посвященная 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг., в которую вошли фотографии и истории о 62 –х героях ВОВ 1941-1945гг. при содействии педагогов, родителей воспитанников;
- «Сад памяти», который был основан в 2020г. (саженцы туи в количестве 13 шт., клумбы, логотип международной акции «Сад памяти») при содействии педагогов, родителей воспитанников;
- макет Курской атомной станции (градообразующее предприятие города Курчатова);
- «Интерактивная азбука юного Атоменка», которая знакомит детей с работой градообразующего предприятия города – Курской атомной станцией;
- фотоколлажи с изображением достопримечательностей Курской области, города Курчатова;
- территория детского сада ухожена, на ней находится большое количество зеленых насаждений; ели, туи, яблони, рябины, тополя, кустарники, цветочные клумбы);
- в группах имеются календари погоды, которые позволяют детям отмечать сезонные и погодные изменения в природе, вести карты наблюдений;
- весной в группах организуются «огороды на окне», где дети наблюдают за стадиями развития растений;

- на прогулочных групповых участках имеются цветочные клумбы, за которыми ухаживают дети со своими воспитателями при содействии родителей;
- в групповых помещениях имеются центры детской активности, в которых дети могут реализовать свои игровые и творческие замыслы, объединиться в группы по интересам;
- функционирует Центр технического творчества, где дети могут заниматься техническим творчеством, конструированием из разнообразных конструкторов и бросового материала, принимать участие в конкурсах технического творчества; по итогам деятельности детей организуются тематические выставки, которые всегда открыты для посещения детьми;
- в изобразительной студии имеется подборка наглядных пособий и тематических фигурок по теме народного творчества, копии репродукций художников, современные пособия, которые знакомят детей с жанровой живописью;
- функционирует медиа студия и мультстудия «Детский взгляд», где дети готовят тематические репортажи в роли телеведущих, корреспондентов, создают мультфильмы;
- в группах имеются фотоальбомы и организуются тематические фотовыставки: «Я и моя семья», «Мое родословное древо», «Хобби и увлечения моей семьи»;
- в группах созданы Центры экспериментирования, воспитатели дополнительно могут воспользоваться переносной лабораторией «ЭврикуМ», которые позволяет провести опыты и эксперименты с различными веществами и предметами, в том числе самостоятельно, без участия взрослого;
- в живых уголках дети ухаживают за комнатными растениями, дети принимают участие в ежедневном дежурстве по столовой, принимают посильное участие в уборке территории прогулочных площадок, посадке и поливе цветов, закрепленных за группами туй на Алее памяти;
- создан стенд детских достижений, на которых размещаются детские работы, фотографии участников и их Грамоты за участие в различных конкурсах, фестивалях;
- на территории детского сада расположен стадион, баскетбольная площадка, спортивное оборудование; в спортивном зале и в музыкальном зале созданы условия для занятий физкультурой и хореографией, проведения спортивных программ, развлечений, Дней здоровья, ГТО;
- на территории у центрального входа в детский сад проводятся массовые тематические мероприятия под музыкальное сопровождение (фольклорные праздники, спортивные развлечения, музыкально-спортивные флэшмобы, в том числе с участием родителей);
- создан музей предметов старины и быта; музей народного творчества;
- посредством информационно-новостного портала «Аленушка-онлайн» ребенок при содействии родителей может принять участие в различных социальных акциях («Копилка добрых дел»), онлайн-викторинах («Знатоки российской мультипликации», «Спорт и мы»).

Социальное партнерство.

Наименование организации	Содержание работы
МБОУ «Гимназия №2»	Экскурсии для будущих первоклассников в МБОУ «Гимназия №2». Открытые занятия для учителей начальных. Просмотр уроков на базе МБОУ «Гимназия №2». Организация групповых и индивидуальных консультаций для родителей.
Городской краеведческий музей	Сотрудничество в реализации проектов («Как дошколята – «атомята» познают Курскую АЭС», «Да возьмут наши дети все доброе, мудрое, вечное»). Сотрудничество в реализации программ патриотической и историко-культурной и краеведческой направленности; Интерактивные программы по ознакомлению с городом, Курским краем, историей страны.
Городская детская библиотека	Сотрудничество по реализации проектов («Азбука общения»). Акции в онлайн-режиме («Мы о войне стихами говорим», «Новогодние стихи на табуреточке» и т.д.).
Управление информацией и общественных связей Курской АЭС	Сотрудничество в реализации проекта «Как дошколята – «атомята» познают Курскую АЭС»: -экскурсии в Управление информации и общественных связей Курской АЭС; - участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню энергетика
Телекомпания ТВК	Сотрудничество в реализации медиапроекта «Детский взгляд» - встреча с интересными людьми (тележурналисты); - экскурсия в телестудию компании ТВК г. Курчатова
АНО ДПО «Воспитатели России»	Информационная и научно-методическая поддержка федеральной инновационной площадки на базе МАДОУ «Детский сад №4» по темам: - Реализация парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; - Федеральный проект «ТехноМир: развитие без границ».
Курский институт развития образованием	Повышение квалификации педагогических работников. Участие в работе стажировочных площадок для слушателей курсов повышения квалификации.
Официальный сайт города Курчатова, Группа ВК «Город Курчатов»	Размещение заметок, фотографий и видеотчетов по итогам тематических мероприятий в ДОО, реализуемым проектам.

Организационный раздел Программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания обучающихся, имеющих особые образовательные потребности для детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи (функционирует две группы компенсирующей направленности: старшая и подготовительная).

Образовательная система МАДОУ «Детский сад №4» открыта для инклюзии любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других).

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со

всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с

- образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС соответствует:
 - требованиям ФГОС ДО;
 - Программе;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру образования детей;
 - требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО создано открытое информационно-образовательное пространство, которое основывается на положительных моментах современной цифровой коммуникации:

- информационно-новостной портал «Аленушка-онлайн» в социальной сети VK;
- медиастудия «Детский взгляд»;
- мультстудия «Детский взгляд»;
- ютуб-канал «Аленушка-онлайн»;
- взаимодействие педагогов с родителями посредством мессенджеров;
- анкетирование родителей посредством специального приложения в VK;
- размещение полезной информации на информационных стендах с использованием QR-кодов для оперативного обмена информацией, связанной с работой образовательной организации, проблемами обучения и воспитания детей.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе

¹⁰ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь
- для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- центр технического и художественного творчества (совмещенный);
- медиастудия «Детский взгляд» (на базе центра технического и художественного творчества);
- мультстудия «Детский взгляд» (на базе центра технического и художественного творчества);
- оформленная территория Организации (прогулочные площадки по количеству групп, стадион, баскетбольная площадка, событийная площадка, Сад памяти).

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под редакцией О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022. – 280с.
3. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 248 с.
4. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н.Е. Веракса, Э.М. Дорофеевой, И.И. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 40с.

5. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3- 7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64с.
7. Методические рекомендации. Для работы с детьми 3 – 5 лет /Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 80с. – (Программ, основанная на ECERS).
8. Синге Э., Хаан Д.де Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 304с.
9. Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средних группах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304с. – (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).
10. Матвеев Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 352с. – (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть):

1. Савенкова Т.Д. Развитие социального интеллекта дошкольников: учебное пособие для вузов / Т.Д. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 146 с.
2. Комарова Т.С., Савенкова А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенкова.- 2-2 изд., испр. и доп.- Москва: издательство Юрайт, 2013 – 96с.
3. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Занятия – путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2016. – 334 с. – (Счастливые люди в детском саду).
4. Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. (Тропинки).
5. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Национальный книжный центр, 2021. - 58с. (психологическая служба).
6. Микляева Н.В. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников: Методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2021. – 160с.- (Развитие и воспитание).
7. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2018. – 208 с. – (Развитие и воспитание).
8. Миханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224с. (Образовательные программы ДОО).
9. Журавлева С.С., Ткаченко А.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». Электронное издание на 1 DVD носителе, Курск 2018
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96с.
11. Тема недели: «Наш детский сад». Для работы с детьми 3 -5 лет / Перевод с английского. –

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48. – (Программа, основанная на ECERS).
12. Тема недели: «Давай дружить!». Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с. – (Технологии, основанные на ECERS).
 13. Тема недели: «Мы одинаковые, мы разные». Для работы с детьми 3 – 5лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 64с. – (Программа, основанная на ECERS) + наглядно-тематический материал.
 14. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Парциальная программа. СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 304с.
 15. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. 2-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 352с.
 16. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 432с.
 17. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 416с.
 18. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с. (Дорогою добра).
 19. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию \ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 320с.
 20. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию \ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
 21. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию \ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
 22. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / авт.сост. М.В. Егорова - Волгоград: Учитель. 2012. – 76с.
 23. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий / Под ред. А.С. Русакова. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2015. – 128с. – (Библиотека воспитателя). (12)
 24. Микляева Н.В., Коржевина В.В. Развитие речевой и коммуникативной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64с. (Библиотека Логопеда). (10)
 25. Старинные народные игры и забавы для детей / Авт.-сост. Соломенникова О.А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112с. – (Библиотека Воспитателя). (3)
 26. Алябьева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 508 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112с. - (Библиотека Воспитателя). (10)
 27. Гиппенрейтер Ю.Б., Рудаков А.Н. Как бы ты поступил? Сам себе психолог / Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Рудаков. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 128.: [ил. – (Психология для детей).

28. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
29. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках
30. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
31. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках
32. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках
33. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках
34. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрузил
35. Нагаева С.В. Отравленные слова. Издательство: Бином Детства, 2021г.
36. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5- 7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. – 2018. – 28с.
37. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. - Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. – 2019. – 106с.
38. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. - Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. – 2019. – 72с.
39. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
40. Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
41. Жизненные ситуации. Беседы с ребенком 4 + 12 карточек с текстами и рекомендациями. Издательство: ТЦ Сфера.
42. Колдина Д.Н. Воспитание на примерах. Издание развивающего обучения для детей раннего возраста. Издательство: Карапуз.
43. Колдина Д.Н. Рассказы про меня. Жизненные ситуации. Издательство: Карапуз.
44. Колдина Д.Н. Рассказы про меня и про тебя. Жизненные ситуации. Издательство: Карапуз.
45. Колдина Д.Н. Про нас с тобой. Жизненные ситуации. Издательство: Карапуз.
46. Колдина Д.Н. Ты и я. Жизненные ситуации. Издательство: Карапуз.
47. Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
48. Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
49. Изабелла Шангина. Деревенские профессии и занятия старой России. СПб. – Москва, 2023. – 77 с.
50. Наталия Волкова, Василий Волков. Профессии старой России в рисунках и фотографиях. СПб. – Москва, 2023. – 77 с.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных

отношений):

- 3 «Курские просторы»: образовательная парциальная программа дошкольного образования / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2022. – 98 с.
1. проекта «Азбука общения» творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад №4»).
2. «Книга памяти» к 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг. (создана при участии семей воспитанников и коллектива МАДОУ «Детский сад №4»). Бумажный и электронный вариант.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

1. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методические пособие для работы с детьми 3-7 лет / Под ред. О.А. Шиян. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 328с.
2. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 68с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с.

Математическое развитие

1. Колесникова Е.К. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112с.
2. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192с.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128с., ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
4. Комарова Л.Д., Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 64с.
5. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112. - (Библиотека Воспитателя). (5)
6. Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий с детьми 4-6 лет. – Изд. 3-е, стер. – М.: МЦНМО, 2018. – 224с.
7. Кац Е.М. Танграм. Сказка с заданиями. Изд. 2-е доп.. – М.: МЦНМО, 2018. – 32с.
8. Кац Е.М. Сложи узор. Варианты игр и заданий с кубиками Никитина. Изд. 2-е, стер. – М.: МЦНМО, 2019. – 24с.
9. Счетные палочки Кюизенера с наглядными методическими пособиями производства ООО «Корвет».
10. Логические блоки Дьенеша с наглядными методическими пособиями производства ООО «Корвет».
11. Дидактическое пособие «Сложи узор» с наглядными методическими пособиями производства ООО «Корвет».

Ребенок и окружающий мир (обязательная часть)

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88с.
4. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников / Под ерд. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2020. – 128с. (Ребенок с мире поиска).
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополненное и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с. (Ребенок в мире поиска).
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
9. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3 - 4 года. Осень. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель» Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3- 4 года. Осень. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель»
10. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3 - 4 года. Зима. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель»
11. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3 - 4 года. Весна. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель»
12. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 4 – 5 лет. Осень. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель»
13. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 4 – 5 лет. Зима. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель»
14. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 4 – 5 лет. Весна. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель»
15. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 5 – 6 лет. Осень. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель»
16. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 5 – 6 лет. Зима. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель»
17. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 5 – 6 лет. Весна. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель»
18. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 6 – 7 лет. Осень. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель»
19. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 6 – 7 лет. Зима. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель»
20. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 6 – 7 лет. Весна. Комплект из 16 карт. Издательство «Учитель»
21. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калинин С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128с. (Библиотека Воспитателя).

22. Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
23. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
24. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
25. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 192с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
26. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
27. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 200с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ребенок и окружающий мир (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.
2. Путешествие в страну электричества. РОСЭНЕРГОАТОМ. Курская АЭС.
3. «Интерактивная азбука юного Атоменка» (методическое пособие, оформленное по результатам проекта «Как «атомята» - дошколята познают Курскую АЭС» при участии детей и их родителей в 2022-2023 учебном году).
4. Акулова Н.В., Разумовская Н.В. «Игорь Курчатов. Секрет Бороды». – Детская литература, 2021г. – 112с.

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Речевое развитие» (обязательная часть):**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.:цв.вкл.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.:цв.вкл.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.:цв.вкл.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.:цв.вкл.

5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64с. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
6. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
7. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет
8. Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие
9. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие
10. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
11. Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
12. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий
13. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
14. Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
15. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
16. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320с.

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

32. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
33. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие
34. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
35. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
36. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)
37. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

38. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
39. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие
40. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
41. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
42. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
43. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет
44. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник.
45. Колесникова Е.В. Я уже читаю.

Комплект методической литературы для организации коррекционно-развивающей работы (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи):

46. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 320с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
47. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 544с.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 640с.
18. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019- 96с.

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть):**

1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 192с.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216с.
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 240с.
4. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2019. – 80с., илл.
5. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 3-4 лет
6. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки», - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144., 16.вк., переиздание дораб. и доп.

8. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 200 с., 3 таблицы, 4 Приложения.
9. Щеткина А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под. Ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120с.
10. Щеткина А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под. Ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136с.
11. Щеткина А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет / Под. Ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160с.

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» (Познаем, конструируем, играем)
2. Учебно-методический комплект для конструирования «Фанкластик: весь мир в руках твоих»

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Физическое развитие»:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
5. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72с.
6. Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / Автор предисловия Э. Окли – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
7. Моисеева Е.В., Леукина А.А., Первойкина М.С., Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек (5- 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120с.
8. Моисеева Е.В., Леукина А.А., Первойкина М.С., Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков (5- 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112с.
9. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» / А.А. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. – 2 –е изд. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
10. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы совпадает с содержанием п. 33.1.2 – 33.1.6 ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Примерный перечень музыкальных произведений совпадает с содержанием п. 33.2.4 – 33.2.8 ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства совпадает с содержанием п. 33.3.1 – 33.3.5 ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений совпадает с содержанием п. 33.4.1 – 33.4.3 ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и

правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет на холодный период года

Содержание	Время
Прием детей. «Утренний круг» Игровая самостоятельная деятельность Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	6.30. – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры Завтрак	8.10 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность Подготовка к занятиям	8.40 – 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Занятия по подгруппам в игровой форме	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.00 – 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 -11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 –12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	12.00 –15.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.00 –15.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.30 –16.30

«Вечерний круг»	
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход детей домой.	17.00 – 18.30

**Режим дня детей от 2 до 3 лет
на теплый период года**

Содержание	Время
Прием детей. «Утренний круг» Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30 – 9.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.50 – 11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	12.00 – 15.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.00 – 15.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность «Вечерний круг»	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход детей домой.	17.00 – 18.30

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1	2	3	4	5
Холодный период года				
Утренний прием детей, Игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты,	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.50

перерывы между занятиями, не менее 10 минут)				
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.00	10.00 – 12.00	10.50 – 12.00
Обед	12.00-12.30	12.00 – 12.30	12.00- 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30– 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Полдник	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20– 16.30	15.20 – 16.30	15.20 – 16.30	15.20 – 16.30
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 – 16.25	-
Подготовка к ужину. Ужин	16.30 –17.00	16.30 –17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход детей домой.	17.00 –18.30	17.00 –18.30	17.00 –18.30	17.00 –18.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, Игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.40 – 12.00	9.50 – 12.00	10.00 – 12.00	10.50 – 12.00

Обед	12.00-12.30	12.00 – 12.30	12.00- 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30–15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Полдник	15.00–15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20–16.30	15.20 – 16.30	15.20 – 16.30	15.20 – 16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00	16.30 –17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход детей домой.	17.00-18.30	17.00 –18.30	17.00 –18.30	17.00 –18.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.7. Особенности организации образовательной деятельности

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских видов деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских видов деятельностей объединен вокруг единой темы (комплексно-тематическое планирование). Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

- «Предметное окружение» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»).
- «Природное окружение» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»).
- «Социальное окружение» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»).
- «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»).
- «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, конструктора нового поколения «Фанкластик»» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

- «Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи).
- «Приобщение к художественной литературе».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (конструирование из деталей конструктора Фанкластик, творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей.

Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей организуется игра (сюжетная, дидактическая, с правилами), образовательная ситуация, проектная деятельность, творческие мастерские, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии. В этом блоке также организуется индивидуальная работа с детьми.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня (организации развивающей среды педагогом).

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ознакомление с окружающим».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий формулируется три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей определяются сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования, а затем дополняются цели дидактические, связанные со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей).

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Выше описанная модель образовательного процесса реализует одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹¹. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

¹¹ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Тема недели	Примерные проблемные ситуации
СЕНТЯБРЬ	
«Наша группа новая, совсем нам не знакомая»	1-2-ая неделя
	«Что и где находится в новой группе?»
«В новые игрушки играем, погремушки убираем»	3-4-ая неделя
	«Как играть в новые игрушки»
ОКТЯБРЬ	
«Золотая осень»	1-2-ая неделя
	«Есть листочки разные: желтые, зеленые, красные»
«Овощи, фрукты»	3-4-ая неделя
	«Что нам делать с овощами (фруктами)?»
НОЯБРЬ	
«Птицы»	1-2-ая неделя
	«Кто такие птицы?»
«Посуда»	3-4-ая неделя
	«Какая бывает посуда?»
ДЕКАБРЬ	
«Зима пришла»	1-2-ая неделя
	«С чем приходит зима?»
«Новый год»	3-4-ая неделя
	«Чем мы будем наряжать елочку?»
ЯНВАРЬ	
-	1-2-ая неделя
«Домашние животные»	3-ая неделя
	«Кого называют домашними животными?»
«Дикие животные»	4-ая неделя
	«Где живут дикие животные?»
ФЕВРАЛЬ	
«Обувь, одежда»	1-2-ая неделя
	«Что такое одежда?»
«Транспорт»	3-4-ая неделя
	«Что такое транспорт?»
МАРТ	
«Мамин праздник»	1-2-ая неделя
	«Как можно порадовать маму?»
«В гостях у сказки»	3-4-ая неделя
	«Какие мы знаем сказки?»
АПРЕЛЬ	
«Весна-красна»	1-2-ая неделя
	«Что бывает весной?»

«Мебель»	3-4-ая неделя
	«Что такое мебель?»
МАЙ	
«Растения»	1-2-ая неделя
	«Что здесь растет?»
«Насекомые»	3-4-ая неделя
	«Кто такие насекомые?»

Группы дошкольного возраста

Тема недели	Примерные проблемные ситуации			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
СЕНТЯБРЬ				
«В науку нет коротких путей»	1-ая неделя			
	«Зачем нам нужны книги?»	«Откуда люди что-то узнают?»	«Как человек сумел придумать столько сложных и нужных предметов?»	«Зачем нужно учиться?», «Зачем нужна школа?», «Зачем в школе нужен звонок?»
«Виды транспорта. Безопасность дорожного движения»	2-ая неделя			
	«Для чего нужен транспорт? Какие виды транспорта бывают?»	«Стоп, машина! Стоп, шофер! Тормози скорей, мотор!» (Почему машине необходимо остановиться?)	«Где вы переходите дорогу, когда спешите в детских сад?»	«Что будет, если транспорта не станет?»
«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»	3-я неделя			
	«Чем нам угощать гостей?» (зайца, синичек)	«Каким урожаем осень кормит всех-всех?»	«Что нужно делать, чтобы осенью не заболеть?»	«Зачем заготавливать овощи и фрукты на зимний период?», «Как вырастить хороший урожай?»
«Всякий человек по делу узнается»	4-ая неделя			
	«Как нужно трудиться?»	«По каким делам можно узнать нас?»	«Что случилось бы, если бы люди не работали?»	«Зачем нужна профессия?», «Представим мир без профессий»
ОКТАБРЬ				
1-ая неделя				

«От осени к лету поворота нету»	«Как осенние листья могут засыпать землю?»	«Как узнать, что лето уже не вернется?»	«Почему нельзя срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому дереву?»	«Почему желтеют листья?», «Что было бы, если бы не было леса?»
«Откуда хлеб пришел»	2-я неделя			
	«Из чего делают хлеб?»	«Откуда же у нас на столе берется хлеб?»	«Откуда берется хлеб?», «Как вырастить колос?»	«Откуда берется хлеб?», «Почему говорят: «Хлеб всему голова?»»
«Мир домашних животных»	3-я неделя			
	«Что за зверь?»	«Почему домашние животные называются домашними?»	«Мышь – домашнее животное?», «Что делать, если вы нашли бездомное животное?»	«Почему люди разводят домашних животных?», «Что будет, если человек перестанет ухаживать за домашними животными?»
«Мир диких животных»	4-я неделя			
	«Что за зверь?»	«Где мы встретим диких животных?»	«Что животные страшнее – холод или голод?», «Что делать, если встретили в лесу дикое животное?»	«Чем отличаются дикие животные от домашних?»
НОЯБРЬ				
«Человек без Родины, что человек без песни»	1-я неделя			
	«Что такое Родина?»	«Я увидела по телевизору, что потерялся мальчик пяти лет и не может найти свой дом. Как можно ему помочь?»	«Как сделать город лучше?», «Почему нужно знать историю, традиции и обычаи своего края?»	«С чего начинается Родина?»
«Искра мала, да пламень велик»	2-я неделя			
	«Можно ли играть со спичками?»	«Почему возникают пожары?»	«Почему пожар – это беда?»	«Огонь – друг или враг?», «Отчего случается пожар?»
«Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек»	3-я неделя			
	«Что есть у человека?»	«Кто такой человек?»	«Что поможет быть здоровым?»	«Почему нужно заботиться о своем организме?»

(строение человека)			«Полезная для здоровья покупка».	
«При солнышке тепло, при матери добро»	4-ая неделя			
	«Как можно помочь маме?»	«Почему же так говорят: «При солнышке тепла, при матушке добро?»»	«Для чего человеку нужна мама?», «Что будет, если не слушаться маму?»	«Для чего человеку нужна мама?», «Почему «при матушке добро?»»
ДЕКАБРЬ				
«Зима не лето- в шубу одета»	1-ая неделя			
	«В какую шубу одета зима?»	«В какую шубу одевается зима?»	«Почему белый медведь не может жить в наших лесах?»	«Почему наступает зима?», «Почему зимой идет снег?», «Если бы не было зимы, то...»
«Мир вокруг нас»	2-ая неделя			
	«Для чего нам нужны мебель и посуда?»	«А на самом деле могла от Федоры убежать посуда?»	«Из чего можно сделать посуду?»	«Что было бы, если бы не было посуды?»
«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей»	3 - 4-ая неделя			
	«Что такое Новый год?»	«Что такое Новый год?»	«Почему мы наряжаем елку?»	«Как празднуют Новый год люди разных стран?»
ЯНВАРЬ				
-	1-ая неделя			
«Народные праздники на Руси, традиции, игры»	2-3-я неделя			
	«Какие игры проходят на русских праздниках?»	«Почему праздники называются народными?»	«Что такое Святки? Как их празднуют?»	«Почему праздники называют народными?»
«Здоровому все здорово!»	4-ая неделя			
	«Что такое здоровье?»	«Наша девочка Арина часто болеет. Как ей помочь?»	«Зачем нужно заботиться о своем здоровье, заниматься спортом?»	«Почему здоровому все здорово?»
ФЕВРАЛЬ				
«Что из чего»	1-ая неделя			
	«Из чего сделаны игрушки?»	«Из чего можно сделать различные предметы?»	«Из чего можно сделать разные вещи?», «Как правильно	«Как давно появились предметы из пластмассы?», «Что если бы люди

			сортировать мусор? И зачем это нужно?»	не научились делать пластмассу?»
«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то – нет»	2-я неделя			
	«Зачем нужны правила поведения?»	«Нужны ли нам вежливые слова?»	«Что такое этикет?»	«Что произойдет, если люди перестанут говорить вежливые слова?»
«Дал присягу-назад ни шагу!»	3-я неделя			
	«Кто такой солдат?»	«Кто такой защитник Отечества?»	«Почему, если дал присягу, нельзя отступать назад?»	«Почему, если дал присягу, нельзя отступать назад?»
«Масленица к нам пришла гостьей желанной»	4-я неделя			
	«Что такое Масленица?»	«Как встречают Масленицу?»	«Что за праздник Масленица и как ее встречать?»	«Как праздновали Масленицу на Руси и как ее празднуют сейчас?»
МАРТ				
«8 Марта» (женский день)	1-я неделя			
	«Что подарить маме?»	«Что такое женский день?»	«Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	«Зачем нужны женщины на Земле?»
«Ранняя весна с солнышком пришла»	2-я неделя			
	«Что значит «весна пришла?»»	«Что изменилось в природе с наступлением весны?»	«Почему в народе говорят «весна-красна?», «Где быстрее наступит весна?»	«Почему в народе говорят <i>весна-красна</i> ?», «С какими еще словами может считаться слово «красна»? И что это означает?»
«Птицы»	3-я неделя			
	«Кто такие птицы?»	«Какие птицы живут рядом с нами?»	«Почему гусь выходит сухим из воды?»	«Какие птицы живут в твоём городе?», «Есть среди них те, которые занесены в Красную книгу?»
«Без воды и ни туды и ни сюды»	4-я неделя			
	«Нужна ли нам вода?»	«Что было бы, если бы не стало воды?»	«Зачем нам нужна вода?»	«Почему говорят, что без воды – ни туды и ни сюды?»
АПРЕЛЬ				
	1-я неделя			

«В здоровом теле – здоровый дух!»	«Как нужно заботиться о своем здоровье?»	«Как заботиться о своем здоровье?»	«Что надо делать, чтобы не болеть?»	«Где прячется здоровье?»
«Загадочный космос»	2-ая неделя			
	«Какие есть звездочки на небе?»	«Как называется наша планета?»	«Что такое космос?»	«Что нужно для того, чтобы полететь в космос?», «Можно ли долететь до Солнца на ракете?»
«Написано пером – не вырубишь топором»	3-я неделя			
	«Зачем нам нужны книги?»	«Что такое книга?»	«Где живут книги?»	«Зачем нужны книги?»
«Спичка – невеличка, а огонь – великан»	4-ая неделя			
	«Можно ли играть со спичками?»	«Огонь – наш друг или враг?»	«Почему возникают пожары?»	«Почему огонь называют великаном?»
МАЙ				
«Этот День Победы порохов пропах»	1-ая неделя			
	«Каким бывает салют на День Победы?»	«Что такое День Победы?»	«Что случилось бы, если бы народ не встал на защиту Родины?»	«Что мы знаем о войне?»
«Цветущая весна»	2-ая неделя			
	«Как цветет весна?»	«Что значит «весна цветущая?»	«Зачем нужны растения?»	«Почему весну называют цветущей?»
«Насекомые»	3-я неделя			
	«Кто такие насекомые?»	«Кто такие насекомые?»	«Зачем нужны «вредные» насекомые?»	«Где можно больше встретить разных насекомых в городе или за городом?»
«Безопасность в природе»	4-ая неделя			
	«Можно ли природу бояться?»	«Стоит ли бояться природы?»	«Может ли природа быть опасной для человека?»	«Нужно ли беречь «неживую природу?»

Более подробное содержание работы воспитателей при реализации комплексно-тематического подхода к планированию образовательного процесса представлено в пособиях:

- Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средних группах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304с. – (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).
- Матвеев Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 352с. – (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Аленушка» г. Курчатова разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и ориентированы на работу со следующими категориями детей:

- дети с нормативным развитием;
- дети - инвалиды и дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи);
- дети «группы риска»;
- часто болеющие дети;
- одаренные дети.

Содержание образовательной деятельности и задачи по каждому возрастному периоду соответствуют Федеральной образовательной программе и ориентированы на работу со следующими категориями детей:

- дети раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- дети дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями дошкольников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, региональных особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Образовательная программа в части формируемой участниками образовательных отношений охватывает все образовательные области, что способствует всестороннему развитию дошкольников и качественному обновлению содержания образования (см. ниже представленную таблицу).

«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
«Курские просторы»: образовательная парциальная программа дошкольного образования / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2022. – 98 с.	Авторская технология педагогического коллектива «Медиаигра «Детский взгляд».	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.	Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».	Долгосрочный проект «Вместе, дружно, с оптимизмом за здоровый образ жизни».
					

Отличительной особенностью Программы является гармоничное сочетание традиционных и инновационных подходов в организации образовательного процесса, внедрение авторских технологий педагогического коллектива, что свидетельствует о высокой творческой активности педагогов ДОО.

Созданное в ДОО открытое образовательное пространство способствует решению многих задач в сотрудничестве ДОО и семьи. Это пространство создано на основе преимуществ современной цифровой коммуникации:

- информационно-новостной портал «Аленушка-онлайн» в социальной сети VK;
- медиастудия «Детский взгляд»;
- мультстудия «Детский взгляд»;
- телеканал «Аленушка-онлайн»;
- взаимодействие педагогов с родителями посредством мессенджеров;
- анкетирование родителей посредством специального приложения в VK;
- размещение полезной информации на информационных стендах с использованием QR-кодов для оперативного обмена информацией, связанной с работой образовательной организации, проблемами обучения и воспитания детей.

Оптимальное сочетание форм «живого» и цифрового взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) позволяет решить широкий круг вопросов в деле воспитания и образования детей, удовлетворить образовательные потребности детей и образовательные инициативы их родителей.

Информационно-новостной портал «Аленушка-онлайн» в социальной сети VK



Медиастудия «Детский взгляд»



Мультстудия «Детский взгляд»



Телеканал «Аленушка-онлайн»

